

RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS E A DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

Gustavo Garcia De Amo¹.

DOI: 10.47094/ICOLUBRAPECI.2026/RS-3

RESUMO

Introdução: Os Recursos Educacionais Abertos (REA) são produções intelectuais destinadas ao ensino e à aprendizagem, disponibilizadas com licenças abertas que permitem acesso, adaptação, reutilização e redistribuição, sendo reconhecidos como bens públicos digitais. A partir desses recursos, a educação é democratizada por múltiplas vias de acesso, ampliando as possibilidades de acesso a materiais para estudantes, professores e sociedade. **Objetivo:** Compreender como os Recursos Educacionais Abertos contribuem para a democratização da educação por meio do uso das tecnologias digitais. **Metodologia:** A pesquisa caracteriza-se como uma revisão sistemática da literatura, de natureza bibliográfica, realizada em bases e repositórios científicos como CAPES, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Scopus, Semantic Scholar, SciELO e Google Scholar. Foram utilizados descritores como “educação”, “recursos educacionais abertos”, “tecnologias digitais” e “democratização”. Para organização, análise e seleção dos estudos, foi adotado o protocolo PRISMA 2020. A partir dos critérios estabelecidos, foram identificadas 28 pesquisas, das quais 5 foram selecionadas para compor a base de análise. **Resultados:** A análise das cinco pesquisas selecionadas evidenciou que o uso de tecnologias digitais nos REA tem sido associado, principalmente, à incorporação da inteligência artificial como ferramenta de apoio aos processos educacionais e à utilização de plataformas digitais como meio de organização, distribuição e mediação dos conteúdos. Os estudos indicam que essas tecnologias ampliam as possibilidades de acesso, circulação e adaptação dos recursos educacionais, contribuindo para práticas educacionais mais flexíveis e acessíveis. Por outro lado, também foram identificados riscos relacionados à reprodução de vieses, processos de dataficação, ampliação de desigualdades sociais e práticas digitais excludentes, evidenciando a necessidade de uso crítico e contextualizado dessas ferramentas. **Considerações Finais:** Conclui-se que as tecnologias digitais, quando articuladas aos REA, apresentam potencial para ampliar a democratização do acesso à educação, desde que sua implementação esteja orientada por princípios éticos, responsáveis e centrados no ser humano. Destaca-se a necessidade de aprofundar as discussões sobre os impactos dessas tecnologias, especialmente no que se refere à equidade e à inclusão, evitando a reprodução de desigualdades no contexto educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Conhecimento. Tecnologia. Materiais.