

REFLEXÕES ACERCA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO COTIDIANO ESCOLAR

José Marcondes Alves Da Silva¹; Liliana Gabrielle Barbosa Luna²; José Marcelo Severino Da Silva Filho³.

DOI; 10.47094/1CONLAPE.2026/RS/13

RESUMO

Introdução: Este trabalho traz uma abordagem acerca da formação continuada de professores no contexto escolar, enfatizando a importância dessa prática tanto para o desenvolvimento profissional dos educadores quanto para uma melhor qualidade da educação. Tomando por base as compreensões de Michel de Certeau, depreende-se como as práticas cotidianas dos professores estão relacionadas de forma direta à formação continuada e como os docentes se apropriam dos discursos dentro desse contexto. **Objetivo:** O objetivo do ensaio foi analisar as interações entre os educadores e os discursos que propõem a formação continuada, investigando assim a forma como essas relações influenciam a prática pedagógica e o desenvolvimento profissional dos professores. **Metodologia:** Para isso, foi feita uma revisão de literatura a respeito do tema, tendo como principal referencial teórico o pensamento de Michel de Certeau (2018). **Resultados:** Os resultados obtidos após a análise feita, destacaram a importância de se repensar a formação continuada, considerando as particularidades do cotidiano escolar e as estratégias táticas adotadas pelos educadores. Foi possível, a partir deste estudo, concluir que a formação continuada é fundamental para o fortalecimento da prática docente, assim como, para impulsionar a inovação e ajustar as abordagens pedagógicas, resultando em uma educação de qualidade e mais satisfatória. Valorizar a prática cotidiana dos educadores e reconhecer sua capacidade de inovação contribui para um cenário educacional mais efetivo e transformador. **Considerações finais:** Desse modo, é necessário a busca por mais investimentos na formação continuada dos professores, considerando as concepções tidas por Certeau, a fim de promover uma educação mais significativa e alinhada às demandas contemporâneas.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente. Práticas docentes. Contexto escolar.