

A EDUCAÇÃO DO CAMPO NUMA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

José Marcondes Alves Da Silva¹; Liliana Gabrielle Barbosa Luna²; José Marcelo Severino Da Silva Filho³.

DOI: 10.47094/1CONLAPE.2026/RS/14

RESUMO

Introdução: A educação no campo, na perspectiva intercultural, busca valorizar as diversidades culturais e promover uma educação emancipatória e transformadora, haja vista que as comunidades rurais possuem múltiplas realidades e compartilham de uma diversidade de saberes e práticas. **Objetivo:** Frente à necessidade de buscar novos caminhos que se mostrem promissores diante do contexto da interculturalidade, o presente estudo teve como objetivo ampliar o debate sobre a importância e os desafios dessa abordagem na educação do campo. **Metodologia:** Para isso, foi feita uma revisão bibliográfica, a qual reuniu, a partir da busca no Google Acadêmico pelas palavras-chave “educação do campo”, “escola do campo”, “formação de professores” e “interculturalidade”, diversas fontes que, a partir de uma leitura de seus resumos, se mostraram relevantes acerca do tema. No que se segue, foram selecionados os estudos feitos por Crepalde et al. (2017), Hage et al. (2022), Kato et al. (2021), Lima et al. (2021), Marques (2017), Tubino (2005), Walsh et al. (2010), dentre outros autores que são apresentados no decorrer do texto. **Resultados:** Diante das discussões apresentadas nos estudos que conduzem este trabalho, foi possível concluir a partir de uma análise qualitativa, que a educação no campo, na perspectiva intercultural, é uma proposta que tem como cerne a busca pela superação das desigualdades e a valorização das identidades culturais, promovendo assim uma educação emancipatória e transformadora. Os estudos analisados nesta pesquisa fornecem caminhos promissores para a promoção de uma educação no campo mais inclusiva, contextualizada e comprometida com a construção de sociedades mais justas e igualitárias, como por exemplo, a formação de professores e a valorização dos conhecimentos tradicionais nos processos educacionais. **Considerações finais:** É essencial que os esforços sejam direcionados para implementar essas abordagens e garantir que a educação no campo seja verdadeiramente enriquecedora e empoderadora para todas as pessoas envolvidas.

PALAVRAS-CHAVE: Escola do campo. Formação de professores. Interculturalidade.