

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE ANATOMIA HUMANA: INTERSECÇÕES COM A SAÚDE MATERNO-NEONATAL

Sarah Nere Pereira de Oliveira¹; Gesline Fernandes Almeida²; Juliana Nascimento Andrade³; Rejane Nunes Lopes de Oliveira⁴.

¹Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Feira de Santana, Bahia.

<https://lattes.cnpq.br/3371206546402056>

²Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Feira de Santana, Bahia.

<https://lattes.cnpq.br/9570457590974674>

³Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Feira de Santana, Bahia.

<https://lattes.cnpq.br/4595970000418611>

⁴Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Feira de Santana, Bahia.

<https://lattes.cnpq.br/7049878559227135>

PALAVRAS-CHAVE: Estratégias lúdicas. Ensino. Sistema tegumentar.

ÁREA TEMÁTICA: Educação em Saúde

DOI: 10.47094/IICOLUBRASMU.2025/RE.10

INTRODUÇÃO

O conhecimento do Sistema Tegumentar é fundamental na enfermagem, especialmente no cuidado às puérperas e neonatos, por permitir avaliações clínicas precisas (Bernardo et al., 2019; Rodrigues et al., 2024). Nesse contexto, metodologias ativas, como estratégias lúdicas, favorecem a assimilação de conteúdos, pensamento crítico e articulação entre teoria e prática (Rocha et al., 2023), fortalecendo competências clínicas relevantes para a assistência materno-neonatal.

OBJETIVO

Analisar a contribuição da criação de um cordel e um vídeo sobre o Sistema Tegumentar no ensino-aprendizagem de Anatomia Humana para o curso de Enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, com objetivo descritivo e delineamento de pesquisa-ação, realizada no âmbito da monitoria da disciplina de Anatomia

Humana, junto à turma de Enfermagem 2025.1 da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Bahia, em parceria com o Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ensino de Ciências (NUPEECBio). A atividade foi desenvolvida em sala de aula, integrando práticas lúdico-educativas ao processo de ensino-aprendizagem do sistema tegumentar.

Como estratégia principal, elaborou-se um cordel temático com base nos conteúdos anatômicos dos autores Gray (2014) e Dangelo & Fattini (2021), as principais literaturas vinculadas ao plano de ensino curricular, este foi editado na plataforma Canva, impresso e distribuído aos estudantes. O cordel foi estruturado em sete estrofes e inseridas duas imagens da pele e seus anexos retirados dos livros referenciados.

Como complemento, em um tempo pré-aula, foi disponibilizado um vídeo com curiosidades sobre a temática, produzido na plataforma Canva com elementos da cultura nordestina, visando à imersão dos discentes na aula teórica. O material foi elaborado a partir de roteiro construído em parceria entre a monitora e a docente. O vídeo e o cordel foram encaminhados a cinco docentes vinculados ao Departamento de Ciências Biológicas da UEFS, com o intuito de realizar a validação do material didático utilizado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante três aulas práticas, foi incluída no roteiro convencional a leitura do cordel nordestino com trilha sonora típica, promovendo a imersão cultural e a participação ativa dos discentes, que grifaram os termos anatômicos da pele e seus anexos nos versos. Essa participação, evidenciada tanto pelos grifos quanto pela interação com a atividade (Figura 1), demonstrou boa assimilação dos conteúdos e engajamento com a proposta. O cordel encontra-se disponível para acesso no seguinte link: [Cordel A Pele e seus Anexos.pdf](#)

Ao término das aulas práticas, foram realizados debates de casos clínicos correlacionados com possíveis implicações na prática assistencial, a exemplo de observações de sinais e sintomas na pele, unhas e pelos. Alguns estudantes relataram não ter assistido ao vídeo previamente, o que pode ter reduzido o engajamento com os conteúdos. O vídeo encontra-se disponível no seguinte link: [https://youtu.be/bjwfRIwNA-s?si=lmeRphZh_rFGaEi1].

Ademais, conforme apontado na avaliação final da disciplina, uma parcela minoritária demonstrou maior foco no aspecto artístico do cordel (Figura 2) do que nos conteúdos anatômicos, destacando a importância de equilibrar forma e conteúdo nas estratégias lúdicas.

Figura 1: Monitoria de Anatomia Humana - UEFS, 2025.



Fonte: Autoria própria (2025)

Figura 2: Cordel.



Fonte: Autoria própria (2025)

Ainda assim, a proposta foi bem recebida, indicando que a integração entre conhecimento anatômico e estratégias pedagógicas ativas favorece a formação crítica e a autonomia dos discentes, além de fortalecer a observação clínica da pele como ferramenta diagnóstica, aspecto este relevante na atenção materno-neonatal, pois a detecção precoce de sinais clínicos como cianose e outras alterações são essenciais para intervenções eficazes. Devido à fragilidade da pele do recém-nascido e às mudanças fisiológicas maternas no ciclo gravídico-puerperal, a atuação da enfermagem no cuidado especializado é imprescindível (Bernardo et al., 2019; Rodrigues et al., 2024).

Dessa forma, a utilização de metodologias ativas, como cordel e vídeo, no ensino do Sistema Tegumentar pode promover a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de competências clínicas em estudantes de enfermagem, a despeito dos limites de cada estudante e do interesse pelas produções literárias e audiovisuais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, o presente relato evidencia que as metodologias ativas lúdicas, a exemplo do cordel e vídeo, podem contribuir como um instrumento de revisão de conteúdo para o aprendizado sobre o Sistema Tegumentar, fortalecendo os conhecimentos necessários na atuação clínica de futuros profissionais no cuidado materno-neonatal.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

BERNARDO, Ana Flávia Cunha; SANTOS, Kamila dos; SILVA, Débora Parreiras da. **Pele: alterações anatômicas e fisiológicas do nascimento à maturidade.** Itajubá: Revista Saúde em Foco, 2019.

GOUDARD, Marivanda Julia Furtado; LAMY, Zeni Carvalho; CALDAS, Laize Nogueira de; MARBA, Sérgio Tadeu Martins; COSTA, Roberta; LIMA, Geisy Maria Souza de; AZEVEDO,

Vivian Mara Gonçalves de Oliveira; LAMY-FILHO, Fernando. **Características do contato pele a pele em unidades neonatais brasileiras:** estudo multicêntrico. São Paulo: Acta Paul Enferm., 2023.

ROCHA, Jamilla Sarmento; ALMEIDA, Naiara Mesquita; RIBEIRO, Tallyta Barros; SOUZA, Juliana Gomes de; BORGES, Ana Kleiber Pessoa. **Metodologias ativas no ensino em enfermagem no Brasil:** uma revisão narrativa da literatura. Palmas: Revista Humanidades e Inovação, 2023.