

# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO TÉCNICO: O IMPACTO DA NEOAPRENDIZAGEM NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EDUCACIONAIS

**Bruna Lisboa dos Santos<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup>Secretaria de Estado da Educação (SED), Florianópolis, SC.

<http://lattes.cnpq.br/070532420617609>

**Palavras-chave:** Ensino Profissionalizante. Educação Experiencial. Competências Socioemocionais.

**DOI: 10.47094/IICONACON.2024/3**

## INTRODUÇÃO

A formação docente é essencial para a consolidação de práticas pedagógicas aprovadas às exigências do ensino técnico, promovendo maior qualidade na educação e na preparação para o mercado de trabalho.

A Neoaprendizagem vem sendo desenvolvida, desde 2015, pelo Laboratório de Engenharia de Integração e Governança Multinível do Conhecimento e Aprendizagem Organizacional do Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento da Universidade Federal de Santa Catarina (ENGIN/EGC/UFSC).

É fundamental que as instituições de ensino atualizem suas práticas, processos e currículos para assegurar que o desenvolvimento dos alunos esteja alinhado com as competências demandadas pela sociedade em mudança e pelo mercado de trabalho.

A Neoaprendizagem surgiu da necessidade de oferecer uma metodologia que apoie os professores no planejamento, execução e avaliação das trilhas de aprendizagem e das ações educativas, e que também auxilie os alunos no desenvolvimento de habilidades competentes tanto em sala de aula quanto em suas vidas sociais e profissionais.

Apresentasse os princípios da Neoaprendizagem, para a formação docente do Programa CATEC, focando na integração de práticas andragógicas e heutagógicas ao processo educativo, valorizando o protagonismo dos aprendizes e a conexão entre teoria e prática. Essa metodologia foi desenvolvida pelo Laboratório de Engenharia de Integração e Governança Multinível do Conhecimento e Aprendizagem Organizacional da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), e incorpora elementos como o Ciclo da Neoaprendizagem e o NeoLearning Canvas, ferramentas que estruturam e dinamizam o planejamento educacional.

## OBJETIVO

Apresentar a aplicação prática da Neoaprendizagem na formação de professores dos cursos técnicos oferecidos pela rede estadual de Santa Catarina, destacando os princípios metodológicos adotados, as ferramentas utilizadas e os impactos observados no processo de ensino e aprendizagem. A proposta visa evidenciar como a metodologia contribui para a formação de educadores capazes de alinhar práticas pedagógicas às demandas contemporâneas e ao perfil dos aprendizes.

## METODOLOGIA

A pesquisa seguiu uma abordagem qualitativa, utilizando como base a análise do eBook CATEC, documento norteador da formação docente, formulado pela autora deste e palestra sobre o tema. Além disso, foram considerados os princípios teóricos da Neoaprendizagem descritos por Bresolin e Freire (2021), que incluem os módulos do Ciclo da Neoaprendizagem ( *Resgatar, Refletir, Conhecer, Testar e Aplicar* ) e os sete pilares andragógicos: autonomia, autogestão, autodeterminação, autoconceito, autoidentidade, autodirecionamento e automotivação .

O NeoLearning Canvas foi desenvolvido como ferramenta prática de planejamento e execução das trilhas de aprendizagem, permitindo uma estruturação mais eficiente e adaptada às necessidades dos aprendizes. As atividades planejadas seguiram as diretrizes da Instituição, priorizando o alinhamento entre as competências técnicas e socioemocionais aplicáveis pelo mercado de trabalho atual .

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados apresentados contribuíram para a melhoria do engajamento dos aprendizes e para a promoção de um ensino mais dinâmico e integrado. A implementação do Ciclo da Neoaprendizagem foi especialmente eficaz no incentivo à reflexão crítica, à autonomia e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

No módulo *Resgatar* , os professores afirmaram maior interesse dos aprendizes ao revisar experiências prévias, criando uma base sólida para a introdução de novos conteúdos. Já o módulo *Refletir* promoveu uma análise crítica de conceitos, incentivando debates e pesquisas produtivas em sala de aula. O módulo *Conhecer* possibilitou a exploração de novos conhecimentos e perspectivas, enquanto *Testar* e *Aplicar* permitiram a experimentação e implementação de soluções práticas, conectando os aprendizes ao mercado de trabalho de forma direta.

O uso do NeoLearning Canvas trouxe maior clareza e organização ao planejamento das ações educativas. Os professores apontaram que a ferramenta facilitou o alinhamento entre objetivos pedagógicos, estratégias metodológicas e formas de avaliação, promovendo uma maior personalização do ensino e atendendo às diferentes necessidades dos alunos. A estruturação do ensino com base nos sete pilares andragógicos foi determinante para o desenvolvimento de competências críticas e socioemocionais, essenciais no contexto

educacional técnico.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A formação de professores no contexto dos cursos técnicos ancorada nos princípios da Neoaprendizagem, revelou-se uma estratégia eficiente para promover práticas pedagógicas inovadoras e alinhadas às demandas contemporâneas.

A implementação do Ciclo da Neoaprendizagem e do NeoLearning Canvas destacada para fornecer aos professores ferramentas práticas e teóricas para estruturar ações educativas dinâmicas, conectando teoria e prática de forma eficaz. Além disso, os resultados evidenciaram avanços significativos no engajamento e na autonomia dos aprendizes, fortalecendo sua preparação para o mercado de trabalho.

Recomenda-se a continuidade dessa metodologia e sua ampliação para outras áreas de ensino, bem como o aprofundamento em estudos que explorem sua eficácia em contextos diversificados. A adoção da Neoaprendizagem representa um avanço significativo na formação docente e no fortalecimento do ensino técnico em Santa Catarina, consolidando-se como uma referência para outras iniciativas educacionais.

## **PRINCIPAIS REFERÊNCIAS**

BRESOLIN, Graziela G.; FREIRE, Patricia S. **Neoaprendizagem: 10 passos para a prática andragógica, experiencial e expansiva** . Florianópolis: Editora Arquétipos, 2021.

KOLB, David A. **Aprendizagem Experiencial: Experiência como Fonte de Aprendizagem e Desenvolvimento** . Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984.