

IMPACTO DAS INTERVENÇÕES PSICOPEDAGÓGICAS NAS FUNÇÕES EXECUTIVAS E APRENDIZAGEM EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Liz Lanny Coutinho Montes¹; Lara Pereira de Souza Martins².

DOI: 10.47094/ICOLUBRAPECI.2026/RS-6

RESUMO

Os transtornos do neurodesenvolvimento estão frequentemente associados a déficits nas funções executivas, tais como o controle inibitório, a memória e a flexibilidade cognitiva, que afetam diretamente a aprendizagem significativa e o desempenho escolar em crianças e adolescentes. Nesse contexto, as intervenções psicopedagógicas desempenham um papel fundamental ao promover estratégias que integram aspectos cognitivos, emocionais e sociais no processo de aprendizagem. O objetivo deste trabalho é explorar o efeito das intervenções psicopedagógicas sobre o desenvolvimento das funções executivas em crianças e adolescentes com transtornos do neurodesenvolvimento. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, baseada em uma pesquisa nas bases de dados científicas PubMed, SciELO e LILACS para identificar publicações relevantes sobre o tema, por meio de descritores relacionados a funções executivas, psicopedagogia e aprendizagem, e critérios de inclusão com foco na população infantil e juvenil em contextos educacionais. Além disso, vale ressaltar que o presente trabalho foi realizado por meio do programa de iniciação científica do Centro Universitário São Carlos (UniFAMESC). Os resultados mostram que intervenções estruturadas, baseadas em estratégias lúdicas, metacognitivas e mediadas, contribuem significativamente para a melhoria das funções executivas e promovem construções de aprendizagem mais significativas e duradouras. Além disso, a prática psicopedagógica individualizada surge como um fator chave para promover resultados positivos em cada intervenção, levando em conta as características específicas dos alunos e promovendo a integração entre a escola e a família. Observa-se, ainda, redução de dificuldades relacionadas à autorregulação e ao comportamento em contexto escolar, com melhora na atenção sustentada, organização de tarefas e maior engajamento nas atividades de aprendizagem. Assim, os resultados ressaltam a necessidade de práticas psicopedagógicas sólidas, centradas no desenvolvimento integral e no desempenho acadêmico, baseadas em evidências e adaptadas às necessidades específicas dessa população.

PALAVRAS-CHAVE: Funções executivas. Psicopedagogia. Aprendizagem significativa.