

# PESQUISA, SAÚDE E GRADUAÇÃO: MONOGRAFIAS QUE ENTRELAÇAM E CONTRIBUEM PARA O SER-PROFISSIONAL

Volume 1

Organizadora  
Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho



# PESQUISA, SAÚDE E GRADUAÇÃO: MONOGRAFIAS QUE ENTRELAÇAM E CONTRIBUEM PARA O SER-PROFISSIONAL

Volume 1

Organizadora  
Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho



Editora Omnis Scientia

PESQUISA, SAÚDE E GRADUAÇÃO: MONOGRAFIAS QUE ENTRELAÇAM E  
CONTRIBUEM PARA O SER-PROFISSIONAL

Volume 1

1ª Edição

Triunfo – PE

2021

## **Editor-Chefe**

Me. Daniel Luís Viana Cruz

## **Organizadora**

Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho

## **Conselho Editorial**

Dra. Pauliana Valéria Machado Galvão

Dr. Wendel José Teles Pontes

Dr. Cássio Brancaloneone

Dr. Walter Santos Evangelista Júnior

Dr. Plínio Pereira Gomes Júnior

## **Editores De Área – Ciências Da Saúde**

Dra. Camyla Rocha de Carvalho Guedine

Dra. Cristieli Sérgio de Menezes Oliveira

Dr. Leandro dos Santos

Dr. Hugo Barbosa do Nascimento

Dr. Marcio Luiz Lima Taga

Dra. Pauliana Valéria Machado Galvão

## **Assistente Editorial**

Thialla Larangeira Amorim

## **Imagem de Capa**

Freepik

## **Edição de Arte**

Vileide Vitória Larangeira Amorim

## **Revisão**

Os autores



Este trabalho está licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

O conteúdo abordado nos artigos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

P474 Pesquisa, saúde e graduação [livro eletrônico] : monografias que entrelaçam e contribuem para o ser-profissional / Organizadora Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho. – Triunfo, PE: Omnis Scientia, 2021.  
381 p. : il.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-88958-53-7

DOI 10.47094/978-65-88958-53-7

1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Ciências da saúde.  
I.Coêlho, Prisca Dara Lunieres Pêgas.

CDD 610.73

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

Editora Omnis Scientia

Triunfo – Pernambuco – Brasil

Telefone: +55 (87) 99656-3565

[editoraomnisscientia.com.br](http://editoraomnisscientia.com.br)

[contato@editoraomnisscientia.com.br](mailto:contato@editoraomnisscientia.com.br)



## PREFÁCIO

Com satisfação e alegria, esse e-book reflete uma teia de pesquisas construídas por estudantes da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), do curso de graduação em Enfermagem, do Centro Universitário do Norte (UNINORTE/Ser Educacional) localizado em Manaus, capital do Amazonas. No contexto do Curso de Bacharelado ou Licenciatura em Enfermagem, o TCC é um dos requisitos obrigatórios para a integralização curricular. No entanto, a proposta do viver a ciência é o que nos motiva, assim como todos os envolvidos, desde coordenadores, professores e orientadores, a envolver o máximo que essa experiência pode oferecer.

A disciplina de TCC tem como finalidade introduzir o estudante à pesquisa, incentivando-o a construir uma metodologia científica para detectar, conhecer e identificar fenômenos a partir de questionamentos e indagações identificados no cotidiano de ser e viver saudável e doente, cuidando doentes e aprendendo a difícil arte de autocuidado também, propondo ações que direcionem o ser-humano/ser-profissional em um caminho de cuidados em saúde pautados em uma prática baseada em evidências, sobretudo no contexto atual da saúde brasileira e mundial.

Por fim, orgulhosamente saúdo essa equipe de discentes e docentes por tanto esforço e dedicação mesmo diante de uma realidade tão desafiadora pela pandemia do COVID-19, e ainda assim cumpriram com o compromisso em divulgar seus resultados como contribuição para a área da saúde e enfermagem frente aos mais diversos cenários e níveis de atenção.

Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho

# SUMÁRIO

## **CAPÍTULO 1.....18**

### **RELEVÂNCIA DO CONHECIMENTO DO ENFERMEIRO SOBRE O PROTOCOLO DE CIRURGIA SEGURA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Josinaldo Almeida Guerreiro Junior

Luana Talita Souza dos Santos

Mayara Alice Pereira de Melo

Raquel Lima Romero

Yago Gabriel Santos de Souza

Wivianne Lima Brito Goes

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/18-31**

## **CAPÍTULO 2.....32**

### **PREVENÇÃO AO HTLV: UMA ANÁLISE ACERCA DO ENFRENTAMENTO DO VÍRUS PELOS SERVIÇOS DE SAÚDE PÚBLICA**

Ana Carla Colares da Silva

Michela Martins Freires

Rose Daiane do Amaral Albuquerque

Milena Ferreira dos Santos

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/32-49**

## **CAPÍTULO 3.....50**

### **CONTRIBUIÇÕES DO ENFERMEIRO NA DETECÇÃO PRECOCE DO CÂNCER DE COLO DE ÚTERO**

Bruna Gabriela Cortez Soares

Elisângela Alves Amaral

Francisca Lima Enes

Gercy Nei da Costa Castelo Branco

Hérica Vasconcelos de Oliveira

Rodrigo da Silva Martins

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/50-62**

**CAPÍTULO 4.....63**

**TECNOLOGIAS EM SAÚDE DESENVOLVIDAS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA EM PACIENTES COM DIABETES MELLITUS TIPO 1**

Daniel André Gomes Júnior

Juliane Lopes Sena

Carolina Oldenburg Barroso

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/63-75**

**CAPÍTULO 5.....76**

**BARREIRA DE COMUNICAÇÃO: AS DIFICULDADES DOS PACIENTES SURDOS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA A SAÚDE: REVISÃO INTEGRATIVA**

Débora Zane da Silva

Luêna dos Santos Matos

Patricio Dias Pereira

Sandriane da Silva Mota

Thayna Ayres da Cruz Magalhães

Francisca Magda de Sousa Pinto Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/76-86**



**CAPÍTULO 6.....87**

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM: CUIDADOS PALIATIVOS EM ALA DE UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA (UTI)**

Brunna William de Vasconcelos Lima

Fernando Diniz Alicatia

Francisco Souza do Rosário

Inã Rocha de Souza

Jacqueline Sales Santos

Neuliane Melo Sombra

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/87-100**

**CAPÍTULO 7.....101**

**A SAÚDE DA MULHER IDOSA NO CONTEXTO GINECOLÓGICO NO ÂMBITO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA**

Daniele Crispin Farias Serra

Gilberto Moraes Gonçalves

Jean Kennedy Kitzinger Ramos

Kethlen Da Costa Brito

Magna Campelo Da Silva

Wivianne Lima Brito Góes

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/101-111**

**CAPÍTULO 8.....112**

**BRINQUEDO TERAPÊUTICO INSTRUCIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Diana Viana da Costa

Gisely Martins da Costa

Tereza Thailine Silva de Oliveira

Francisca Magda de Sousa Pinto Silva Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/112-122**

**CAPÍTULO 9.....123**

**DESAFIOS PARA PROPORCIONAR ACESSIBILIDADE AOS SERVIÇOS DE SAÚDE À POPULAÇÃO INDÍGENA**

Ione Silva de Andrade

Joselio da Silva Martins

Milena Ferreira dos Santos

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/123-132**

**CAPÍTULO 10.....133**

**CUIDADOS E ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NAS LESÕES POR PRESSÃO EM PACIENTES ACAMADOS**

Cristiane Menezes de Souza

Eliane Marques de Souza

José Augusto Nascimento Borges Júnior

Francisca Magda de Sousa Pinto Silva Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/133-143**

**CAPÍTULO 11.....144**

**SAÚDE MENTAL E ADOECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM NO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA COVID-19: UMA ANÁLISE REFLEXIVA**

Amanda Tobar Gomes

Andreia Maquiné Batalha De Souza

Gilzélia Oliveira Dos Santos

Valéria Cristina Alves De Castro Amaral

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/144-155**

**CAPÍTULO 12.....156**

**INFECÇÕES RELACIONADAS À ASSISTÊNCIA À SAÚDE E A SEGURANÇA DO  
PACIENTE NAS UNIDADES DE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL**

Alessandra da Silva Batista

Bruno Belém dos Santos

Hortência Gabriele Araújo da Costa

Jussara Souza da Silva

Lorena Matos da Silva

Francisca Magda Sousa Pinto Silva Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/156-170**

**CAPÍTULO 13.....171**

**ASSISTÊNCIA DO ENFERMEIRO NA PREVENÇÃO À MORTALIDADE MATERNA  
RELACIONADA À SÍNDROME HIPERTENSIVA GESTACIONAL**

Leticia da Silva Faria

Lorena Moraes da Silva

Oscenilza Menezes Viana

Wivianne Lima Brito Góes

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/171-181**

**CAPÍTULO 14.....182**

**OS CUIDADOS COM O PACIENTE ONCOLÓGICO PÓS TRANSPLANTE DE MEDULA  
OSSEA**

Andreia Silva de Oliveira

Cristiane da Silva Castelo Branco

Dayra Sheila Holanda de Souza

Isaias Batista Silva dos Santos

Marcelo Marcelino de Souza

Francisca Magda de Sousa Pinto Silva Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/182-195**

**CAPÍTULO 15.....196**

**SEGURANÇA DO PACIENTE NO CENTRO CIRURGICO: REVISÃO INTEGRATIVA**

Alessandra Costa Aspajo

Maria Aparecida da Silva Azevedo

Andressa da Silva Milhomem

Raimunda Ferro de Souza

Ruan Travassos de Andrade

Francisca Magda de Sousa Pinto Silva Xavier

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/196-206**

**CAPÍTULO 16.....207**

**O IMPACTO DO AMBIENTE DE TRABALHO NA SAÚDE MENTAL DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM NA PANDEMIA DE COVID-19**

Everton Naiva Costa

Kamilla Christina Corrêa de Araújo

Maria Kauana Santana de Santana

Soraia Santos Tatikawa Campos

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/207-217**

**CAPÍTULO 17.....218**

**INTERVENÇÕES EDUCATIVAS DE ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DA SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA DO ADOLESCENTE**

Junilza de Oliveira Santos

Paloma Andreyana Marques Gomes

Cadson Lima dos Santos

Pascoal Braga Carvalho Neto

Samara Pires Brito

Alessandra Karisa Costa de Nascimento

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/218-230**

**CAPÍTULO 18.....231**

**ENFERMEIRO X VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA: A ATUAÇÃO DESSE PROFISSIONAL NO COMBATE A ESTA PRÁTICA INADEQUADA**

Patrícia Araújo Cunha

Wivianne Lima Brito Góes

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/231-241**

**CAPÍTULO 19.....242**

**TECNOLOGIAS UTILIZADAS PELOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM NO MODELO DE ENSINO A DISTÂNCIA NO PERÍODO PANDÊMICO**

Adriane Nair dos Santos Coelho

Mauro da Silva Gonçalves

Rebeca Tavares de Oliveira

Thais Bastos Neves

Rodrigo da Silva Martins

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/242-252**

**CAPÍTULO 20.....253**

**CONSTRUÇÃO DE UM GUIA SOBRE O USO DAS PICS EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Marhcella Guimarães Alves

Pedro Pinto Lopes Neto

Raquel da Mata Serique

Thifany Thayna Oliveira Pereira

Valéria Marques da Silva

Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/253-265**

**CAPÍTULO 21.....266**

**ENFRENTAMENTO AO COVID 19 E SUAS IMPLICAÇÕES AOS PROFISSIONAIS DE  
ENFERMAGEM**

Samara Costa Barbosa Calderaro

Sarah Dayana Pereira Chagas

Simone Liberato da Silva

Soraia Santos Tatikawa Campos

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/266-278**

**CAPÍTULO 22.....279**

**PRINCIPAIS CUIDADOS DE ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO DE LESÃO POR  
PRESSÃO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Geovane Soares da Silva

Nadma Mendes da Cruz

Shirlene Batista Nogueira

Rodrigo da Silva Martins

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/279-290**

**CAPÍTULO 23.....291**

**O PAPEL DO PROFISSIONAL DE ENFERMAGEM NA ASSISTÊNCIA E PREVENÇÃO DO CÂNCER DO COLO DO ÚTERO**

Diginane Narjara Santiago Cabral

Jully Andrews de Sousa Anastácio

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/291-307**

**CAPÍTULO 24.....308**

**TERAPÊUTICA DOMICILIAR EM PACIENTES HEMOFÍLICOS: ORIENTAÇÕES DA ENFERMAGEM NO CUIDAR**

Debora de Oliveira Lima

Fernanda Garone Barbosa

Nallu Christina Corsino Damasceno

Taynnah da Silva Lima

Milena Ferreira dos Santos

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/308-316**

**CAPÍTULO 25.....317**

**PAPEL DO ENFERMEIRO NOS CUIDADOS PALIATIVOS EM PACIENTES COM ALZHEIMER NO ATENDIMENTO DOMICILIAR**

Daniel Carmo de Lucena

Gabriele da Silva Ribeiro

Midiã de Chagas Araújo

Thais Peres de Lima

Carolina Oldenburg Barroso

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/317-329**

**CAPÍTULO 26.....330**

**O PAPEL DA ATENÇÃO PRIMÁRIA DE SAÚDE NA CONTINUIDADE DA ASSISTÊNCIA  
PÓS-COVID-19: REVISÃO INTEGRATIVA**

Kevin Francisco de Lima Carvalho

Patrícia Souza da Silva

Raniel Rivas Jean

Sara Cordovas de Souza

Thiago Torres Borges

Francisco Railson Bispo De Barros

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/330-344**

**CAPÍTULO 27.....345**

**CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO BINÔMIO MÃE E RECÉM -NASCIDO PREMATURO  
NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL**

Beatriz de Souza Araújo

Jaqueline Parente Borges

José Wellington Costa da Mota

Lennyrr Patrícia Maia da Silva

Valéria Queiroz Carneiro

Francisco Railson Bispo de Barros

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/345/359**



**VULNERABILIDADE DE IDOSOS AO VÍRUS DA IMUNODEFICIÊNCIA HUMANA (HIV):  
UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Cícero Nascimento da Silva Junior

Evelly Safira Silva Uchoa

Gisele Batista de Oliveira

Jheniffeh Souza de Lima

Vitória Raiane Peres da Silva Lima

Francisco Railson Bispo de Barros

**DOI: 10.47094/978-65-88958-53-7/360-372**

### TECNOLOGIAS UTILIZADAS PELOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM NO MODELO DE ENSINO A DISTÂNCIA NO PERÍODO PANDÊMICO

**Adriane Nair dos Santos Coelho<sup>1</sup>**

Centro Universitário do Norte (UNINORTE), Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/4811207637768495>

**Mauro da Silva Gonçalves<sup>2</sup>**

Centro Universitário do Norte (UNINORTE), Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/2506299379307862>

**Rebeca Tavares de Oliveira<sup>3</sup>**

Centro Universitário do Norte (UNINORTE), Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/0184189131181008>

**Thaís Bastos Neves<sup>4</sup>**

Centro Universitário do Norte (UNINORTE), Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/5675517661097803>

**Rodrigo da Silva Martins<sup>5</sup>**

Centro Universitário do Norte (UNINORTE), Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/8109403834702007>

**RESUMO:** Objetivo: identificar na literatura as tecnologias utilizadas pelos estudantes de enfermagem no modelo de ensino a distância. Metodologia: revisão integrativa de literatura que inclui artigos originais indexados das bases de dados Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde e Medical Literature Analyses and Retrieval System Online, levantados no período de 2019 a 2021. Resultados: foram selecionados 4 artigos, publicados em revistas nacionais e internacionais, que identificaram como tecnologias as plataformas digitais, os aplicativos, sites, os programas de software e as redes sociais, bem como a sua aplicabilidade e utilização. Considerações Finais: as tecnologias desenvolvidas para a educação no modelo de ensino a distância correspondem a ferramentas já existente, que tendem a se adequar as necessidades de um determinado grupo, a depender do seu uso. O emprego dessas tecnologias busca contribuir para uma melhor continuidade

de ensino no período de crise sanitária que vivenciamos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estudantes de Enfermagem. Tecnologias Educacionais. Ensino a Distância.

## **TECHNOLOGIES USED BY NURSING ACADEMICS IN THE DISTANCE TEACHING MODEL IN THE PANDEMIC PERIOD**

**ABSTRACT:** Objective: identify in the literature the technologies used by nursing students in the distance learning model. Methodology: integrative literature review that includes original articles indexed from the databases Latin American and Caribbean Health Sciences Literature, Medical Literature Analysis and Retrieval System Online, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online Library, surveyed in the period from 2011 to 2021. Distance. Results: 4 articles were selected, published in national and international magazines, which identified digital platforms, applications, websites, software programs and social networks as technologies. Final Considerations: the technologies developed for education in the distance learning model correspond to already existing tools, which tend to adapt to the needs of a certain group, depending on their use. The use of these technologies seeks to contribute to a better continuity of education in the period of sanitary crisis we are experiencing

**KEY WORDS:** Nursing students. Educational Technologies. Distance learning.

### **INTRODUÇÃO**

No contexto atual, e levando em consideração o cenário pandêmico que o mundo vivencia, a educação, assim como outras instâncias, sofreu forte impacto em decorrência das medidas de isolamento e distanciamento social, implantadas para redução de casos graves e morbimortalidade causadas pela covid-19. Diante disto, buscou-se mecanismos os quais não prejudicassem a educação de milhões de estudantes em todo o mundo, visando alternativas metodológicas em que houvesse o afastamento físico, e os discentes pudessem continuar seus estudos (AQUINO et al., 2020).

Nessa perspectiva, no Brasil foi publicada em 17 de março de 2020, pelo Ministério da Educação a Portaria nº 343, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em formato digital enquanto a pandemia do novo Coronavírus perdurar. Assim, a crise sanitária resignificou a educação, fazendo com que a tecnologia ganhasse protagonismo, adaptando-se e quebrando barreiras da distância, facilitando o ensino-aprendizagem com o uso de diversos programas, aplicativos e ferramentas, transformando o modelo da educação tradicional em um modelo mais dinâmico (BRASIL, 2020; SOUZA, 2020).

Nesse interim, as instituições de ensino superior (IES) tiveram de modificar sua metodologia

de ensino, convertendo-se do ensino presencial ao ensino remoto emergencial, semipresencial e EAD. Em uso dessas ferramentas, os estudantes de enfermagem e professores foram obrigados a passar por uma adaptação no uso das tecnologias no ambiente virtual, assumindo um compromisso nos modos de ensinar e aprender (BASTOS et al., 2020).

Dentre as metodologias de ensino, salienta-se a educação a distância (EAD), que encontra-se oficializada e instituída desde o decreto nº 5.622 de 2005, e se caracteriza como uma modalidade educacional onde há a finalidade de alcançar uma aplicabilidade satisfatória entre a didática-pedagógica e o processo de ensino-aprendizagem por meios tecnológicos em lugares ou tempos diversos, e deste modo, com a facilidade que essas novas tecnologias proporcionam, ampliar o interesse desses alunos por esse modelo (PELLI; VIERA, 2018).

A enfermagem é uma profissão que exige teoria e prática, e foi uma das áreas mais afetadas no ensino, haja vista a necessidade de aulas práticas que tem como intuito o desenvolvimento de habilidades técnicas, tomadas de decisão e liderança as quais almejam o contato humano, onde pode-se afirmar que o ensino a distância na enfermagem é uma modalidade sem inserção em cenário prático, não é possibilitada a vivência nos mais diversos ambientes de atuação do futuro profissional, criando diversas lacunas em sua formação sem o cenário prático de ensino (COSTA et al., 2020).

Assim, o ensino precisou se reinventar neste contexto atual, ao qual, foi de fundamental importância no que se refere a formação do enfermeiro, o uso da tecnologia e de ferramentas, podem suprir lacunas, até que se transcorra, ao retorno de aulas práticas com contato presencial. Partindo desse pressuposto, a adoção das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem, por meios dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), recursos e ferramentas que são implantadas nas Plataformas Educacionais, são formatos aos quais se desenvolvem estímulos interativos e dinâmicos ao qual impulsionam o engajamento dos discentes e sua autonomia (CARNEIRO et al., 2020).

Entretanto, através da busca nas bases literárias, pode-se observar a deficiência de estudos que apresentem as tecnologias utilizadas pela população em questão no período mencionado. Deste modo, este estudo surge da necessidade de preencher esta lacuna do conhecimento e contribuir para a Prática Baseada em Evidências (PBE).

Nesse sentido, o presente artigo tem a finalidade de identificar as tecnologias utilizadas para a educação remota com os estudantes de enfermagem durante o período pandêmico?

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo do tipo revisão de literatura que busca sintetizar resultados de pesquisas sobre determinado assunto/problema de forma sistematizada e ampla visando conceber um corpo de conhecimentos com variadas finalidades (ERCOLE et al., 2014).

O estudo buscou orientar-se por meio de seis etapas distintas e relacionadas entre si, das quais dividem-se em: identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa; estabelecimento

de critérios para inclusão e exclusão de estudos através da busca de dados nas bases literárias; levantamento das informações retiradas dos estudos selecionados/ classificação dos estudos; análise dos estudos incluídos; compreensão dos resultados; e exposição da revisão/síntese do conhecimento (ERCOLE et al., 2014).

A escolha do tema deu-se pela relevância em compreender as tecnologias educacionais utilizadas pelos estudantes de enfermagem, visando os desafios da aplicabilidade do modelo de ensino a distância no atual cenário pandêmico. A questão de pesquisa foi elaborada de acordo com a estratégia População Interesse Contexto (PICO) (LOCKWOOD et al., 2020). Considerou-se, assim, a seguinte estrutura: P – Estudantes de Enfermagem; I – Tecnologias Educacionais; Co – Ensino a Distância. Dessa forma, elaborou-se a seguinte questão norteadora: Quais as tecnologias utilizadas pelos estudantes de enfermagem no modelo de ensino a distância disponíveis na literatura?

O levantamento bibliográfico foi realizado em fevereiro de 2021, mediante acesso virtual e levantamento de artigos indexados às bases de dados: Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), por meio da consulta à Biblioteca Virtual em Saúde (BVS); Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), obtido por meio do portal PubMed; Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) via Coleção Principal (Thomson Reuters); Biblioteca Virtual Scientific Electronic Library Online (SciELO).

Sequencialmente definiu-se como critérios de inclusão: artigos primários que apresentassem tecnologias educacionais voltadas para os estudantes de enfermagem publicados no período de dezembro de 2019 a fevereiro de 2021, em língua portuguesa e inglesa. Posteriormente definiu-se como critérios de exclusão: estudos presentes na literatura cinzenta, estudos que fujam da temática ou que não respondam à pergunta norteadora e artigos já selecionados na busca em outra base de dados, neste caso optou-se somente pela utilização do primeiro resultado da pesquisa para a análise.

No que diz respeito às estratégias de busca, foram selecionados os descritores de acordo com sua indexação nos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) e seus equivalentes em inglês no Medical Subject Headings (MeSH) e Títulos CINAHL. Descritores em português: Estudantes de Enfermagem, Tecnologias Educacionais e Ensino a Distância, continuamente com a busca dos descritores em inglês: Students, Nursing, Educational Technology, Education, Distância.

Foram realizados pareamentos dos descritores controlados e não controlados, por meio da combinação entre si com o conector booleano OR, dentro de cada conjunto de termos da estratégia PICO, e, em seguida, cruzados com o conector booleano AND.

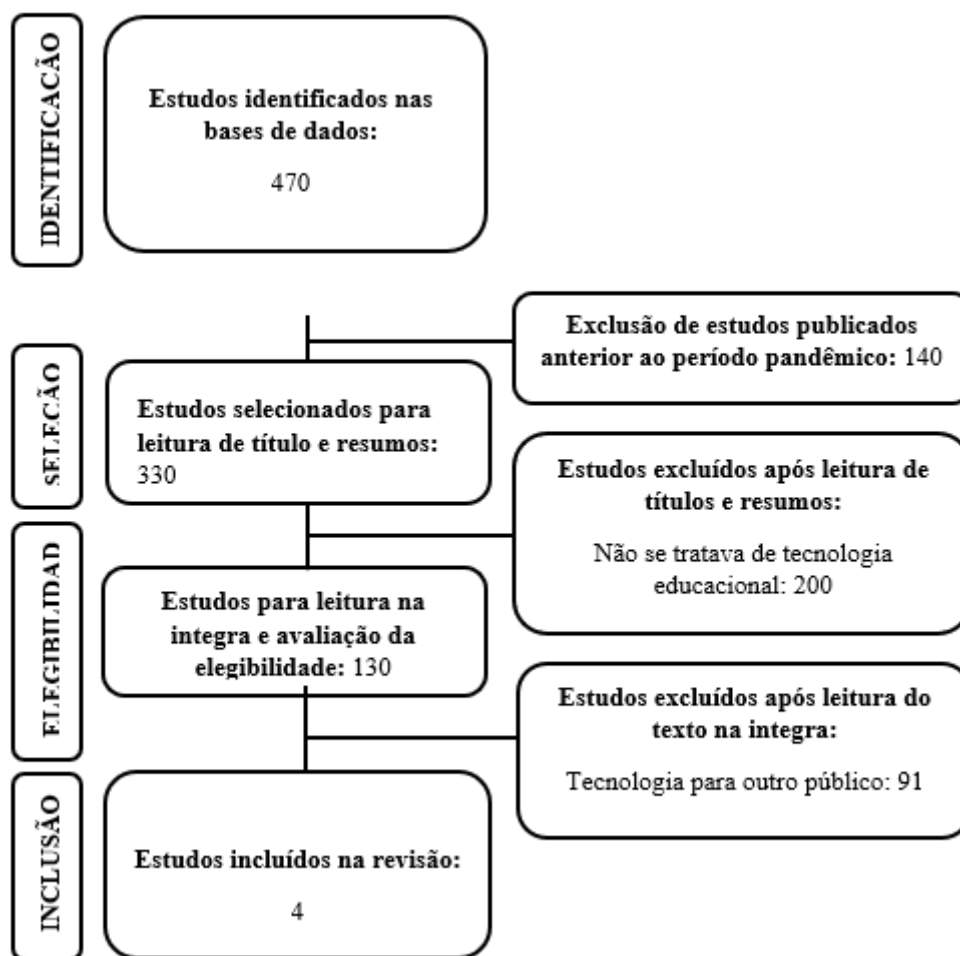
Precedendo a busca nas bases de dados ocorreu a seleção inicial dos estudos, por meio da leitura dos títulos e resumos, aplicando-se nessa fase os critérios de inclusão e exclusão e posteriormente à leitura dos artigos pré-selecionados, para verificar quais iriam compor a amostra final a ser analisada.

Para a extração e síntese das informações dos estudos selecionados, utilizou-se instrumento adaptado do formulário da Red de Enfermería en Salud Ocupacional (RedENSO Internacional) (MARZIALE, 2015). Foram extraídas as seguintes informações: título, autor, periódico, objetivo e

desfecho.

Identificaram-se 470 publicações, das quais, após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados para a amostra desta revisão 4 artigos. Não houveram a inclusão de outros estudos após o processo de busca. Para seleção das publicações, seguiram-se as recomendações do Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), conforme apresentado na Figura 1 (MOHER et al., 2009).

Figura 1: Fluxograma de seleção dos estudos primários, elaborado a partir da recomendação PRISMA. Manaus (AM), Brasil, 2021.



## RESULTADOS

Com a finalidade de sintetizar o conhecimento ao leitor, uma total de 4 artigos, dos quais três (75%) identificados no MEDLINE/Pubmed e um (25%) no LILACS, foram divididos e categorizados conforme o quadro 1.

Das publicações citadas, três (75%) foram escritos na língua inglesa com tradução para o português, e uma (25%) na língua portuguesa. Com relação à categoria profissional dos autores, dois

(50%) artigos foram redigidos apenas por enfermeiros, um (25%) por enfermeiros e médicos e um (25%) por outros profissionais da área da saúde.

No que tange ao desenho dos estudos, três (75%) eram exploratório-descritivos e um (25%) estudo não experimental observacional, onde um (25%) apresentava abordagem mista, dois (50%) apresentavam abordagem qualitativa, e um (25%) apresentava abordagem quantitativa. Quanto ao nível de evidência, as quatro (100,0%) publicações foram classificadas com nível IV.

Os 4 (100%) artigos selecionados descrevem quais as tecnologias utilizadas no modelo de ensino a distância durante o período pandêmico.

Quadro 1: Síntese dos artigos da revisão com base no formulário da Red de Enfermería en Salud Ocupacional (RedENSO Internacional) (MARZIALE, 2015). Manaus (AM), Brasil, 2021.

Título	Autores	Objetivo	Desfecho
A1 - Ensino remoto em tempos de pandemia da covid-19: novas experiências e desafios	Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho	Discutir sobre os instrumentos de ensino remoto como possibilidade de novas experiências e desafios em tempos de pandemia da Covid-19.	A interação entre professor e aluno ocorre por meio de Google Meet e Classroom, que compreendem recursos disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, adotados por diversas instituições de ensino durante o período pandêmico.
A2- Avaliação dos alunos sobre as ferramentas online para promover o envolvimento durante a quarentena do COVID-19.	Karine Ramires Lima, Ben-Hur Souto das Neves, Caroline Cadore Ramires, Marisele dos Santos Soares, Victoria A vila Martini, Luiza Freitas Lopes e Pamela Billig Mello-Carpes	Demonstrar a aplicabilidade em oferecer um curso online de revisão de Fisiologia Humana.	Destacou o uso das plataformas Zoom, Mentimeter, Facebook/Instagram, Lucidchart, Power Point e YouTube como ferramentas online preferidas para o uso no aprendizado.

A-3 As experiências dos alunos de enfermagem na transição pedagógica do ensino no campus para o ensino à distância usando ferramentas digitais	Ulrica Langegård, Kiana Kiani, Susanne J. Nielsene e Per-Arne Svensson	Descrever e avaliar a transição pedagógica do ensino tradicional no campus para o ensino a distância por meio de ferramentas digitais.	Um terço dos alunos preferem o ensino à distância usando ferramentas digitais como software Microsoft Forms e YouTube.
--	--	--	--

A-4 Aproveitando a Tecnologia para Aprendizagem Remota na Era do COVID-19 e o Distanciamento Social	Sanjay Mukhopadhyay, Adam L Booth, Sarah M Calkins, Erika E Doxtader, Samson W Fine, Jerad M Gardner, Raul S Gonzalez, Kamran M <a href="#">Mirza</a> , e Xiaoyin Sara Jiang	Fornece listas com curadoria de vários recursos online que podem ser usados para aprendizagem virtual.	Há uma ampla gama de plataformas e tecnologias disponíveis para educadores e alunos em todo o mundo, contudo, aplicativos comuns como WhatsApp e Skype demonstraram o alcance das redes sociais como ferramentas online no processo de aprendizagem.
---	--	--	--

## DISCUSSÃO

Nessa perspectiva, o ambiente virtual propicia a utilização de ferramentas digitais para aprendizagem, consistindo em diversos recursos que auxiliam na manutenção da rotina pedagógica dos discentes. Mukhopadhyay et al., (2020) descrevem que as aulas em forma de videoconferências simulam o ambiente presencial de uma sala de aula, fazendo o uso de ferramentas online gratuitas disponibilizadas em plataformas já existentes na internet para este fim.

No que se refere as tecnologias utilizadas, buscou-se sintetizar os dados obtidos conforme a tabela 1. Pode-se observar que as instituições adotaram tecnologias distintas, levando em consideração o público alvo, bem como a sua utilização. Cada artigo apresentou tecnologias específicas, por meio das quais tais tecnologias corresponderam a um determinado objetivo, descrevendo assim um desfecho diferente para cada material selecionado.



Quadro 2: Ferramentas online usadas durante o curso de graduação durante a pandemia Manaus (AM), Brasil, 2021.

Artigo	Plataforma	Utilização
A1	Meet (Google LLC, Mountain View, Califórnia)	Reuniões síncronas com uso de vídeo com feedback em tempo real.
	google classroom (google llc, mountain view, califórnia)	Atividades assíncronas para discussão, compartilhamento.
A2	Zoom (Zoom Video Communications)	Reuniões síncronas com uso de vídeo com feedback em tempo real.
	Mentimeter (estolcomo in.)	Atividades síncronas com uso de vídeo com feedback em tempo real.
	Facebook/instagram Facebook (Facebook, Inc, Menlo Park, Califórnia)	Atividades assíncronas para discussão e divulgação dos tópicos estudados no curso.
	Lucidchart (Lucid Software Inc)	Produção de mapas, revisão e compartilhamento de gráficos e diagramas.
	Power Point (Microsoft, Redmond, EUA)	Criação, edição e exibição de apresentações gráficas.
A3	software Microsoft Forms (Redmond, EUA)	Permite a criação de pesquisas e questionários.
	YouTube (Google LLC, Mountain View, Califórnia)	Atividades assíncronas para explicações simplificadas de conteúdos usando vídeo.
A4	WhatsApp (Facebook, Inc, Menlo Park, Califórnia)	Atividades assíncronas para discussão interações sociais e compartilhamento de documentos, imagens e vídeos.
	Skype (Microsoft Corporation, Redmond, Washington)	Utilizado em atividades síncronas com uso de vídeo

O uso integrado das tecnologias é coerente, pois Langedard et al., (2021) ressaltam que o ensino à distância pode facilitar a transição pedagógica de uma abordagem centrada no professor, para uma abordagem centrada no aluno, tornando assim unilateral, envolvendo por sua vez a interação entre ambos nesse processo.

Nesta nova realidade, Camacho (2020) enfatiza que para a utilização de recursos didáticos informatizados, exigem organização e programação, visto que o ensino pode ocorrer de forma síncrona e assíncrona, ou seja, por meio do uso de plataformas que permitem a flexibilidade, viabilizando a participação em tempo real, ou o acesso as aulas posteriormente.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem impactou nos moldes da educação tradicional,

ordenando mudanças nas formas de ensinar e aprender. Na área da saúde, há a possibilidade de criar ambientes e pacientes virtuais com simulações práticas sinalizando o aperfeiçoamento de habilidades e competências, auxiliando a tomada de decisões, a formação da liderança e a redução de erros que possam resultar em eventos adversos (MUKHOPADHYAY et al., 2020).

Frente ao contexto exposto, a transição pedagógica do ensino tradicional para o ensino remoto é um desafio para o ensino de enfermagem, visto que a prática clínica deve estar sempre associada a teoria para que resultem na efetivação de uma assistência de qualidade, nesse sentido Langedard et al., (2021) enfatizam que a abordagem na educação requer uma ordenação nas práticas de ensino, integrando o campus e o ensino à distância, dispondo aos alunos maiores incentivos frente a sua aprendizagem.

Nesse contexto, cabe ressaltar que essas tecnologias como ferramentas devem agregar qualidade aos parâmetros tradicionais de educação, constituindo-se como complemento e não como a única forma de fornecer ensino em saúde (LIMA et al., 2020).

Todavia, embora haja uma série de fatores positivos o estudo de Langedard et al., (2021) destaca a proporção da apresentação didática a qual envolve a aprendizagem dos assuntos expostos, bem como informações relativas ao conteúdo, nessa conjuntura os autores relatam desafios referentes a esse processo, de modo que o diálogo entre professores e estudantes se destaca como fator fundamental para um entendimento relacionado as temáticas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta revisão integrativa pode-se observar que as tecnologias utilizadas pelos acadêmicos de enfermagem correspondem a plataformas digitais, aplicativos, sites, programas de software e redes sociais. Entretanto, tais tecnologias não foram criadas visando este fim, contudo, tendem a ser uteis, pois estão a todo momento sofrendo mudanças por parte de seus desenvolvedores para que possam se readaptar, e entregar assim uma experiência mais próxima ao que pudemos vivenciar no meio acadêmico antes do período em questão.

A adaptação promove reflexões, e nesse sentido, reconhecer que as plataformas e os ambientes digitais tem influência positiva na vida acadêmica, perante a esse acontecimento de crise sanitária vivenciado é válido e desperta para a integração de tecnologias no ensino da enfermagem.

Podemos apontar como lacunas do conhecimento a abordagem de poucos temas da área da saúde voltados as tecnologias educacionais adotadas nos tempos atuais, bem como a ausência de pesquisas sobre o objeto desta revisão. A limitada quantidade de estudos que se obteve mesmo utilizando-se do uso de diferentes combinações de descritores reforça isso. A realização de estudos que desenvolvam mais acerca do tema voltado para este grupo será algo válido futuramente.

## DECLARAÇÃO DE INTERESSES

Nós, autores deste artigo, declaramos que não possuímos conflitos de interesses de ordem financeira, comercial, político, acadêmico e pessoal.

## REFERÊNCIAS

AQUINO, E. M. I; SILVEIRA, I, H; ESCARINI, J. N. et al. Medidas de distanciamento social no controle da pandemia de COVID-19: potenciais impactos e desafios no Brasil. *Ciênc. Saúde Coletiva*, v. 25, supl.1, 2020.

BRASIL, Ministério da Educação do. Gabinete do Ministro. Portaria MEC nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. *Diário Oficial da União*, Brasília, 2020.

BASTOS, M. C; CANAVARRO, D. A; CAMPOS, L. M. et al. Ensino remoto emergencial na graduação em enfermagem: relato de experiência na covid-19. *Revista mineira de enfermagem*, v. 24, e-1335, p. 1-06, 2020.

CAMACHO, A. C. L. F. Ensino remoto em tempos de pandemia da covid-19: novas experiências e desafios, *online brazilian journal of nursing*, v. 9, p.1-04, 2020.

CARNEIRO, A. P; FIGUEIREDO, I. S. S; LADEIRA, T. A. A importância das tecnologias digitais na Educação e seus desafios. *Revista Educação Pública*, v. 20, nº 35, 2020.

COSTA; R; LINO, M. M; SOUZA, A. I. J. et al. Ensino De Enfermagem Em Tempos De Covid-19: Como Se Reinventar Nesse Contexto? *Texto contexto - enferm.* vol.29, Epub 08-Jun-2020.

ERCOLE F. F; MELO, L. S; ALCOFORADO, C. L. G. C. Revisão integrativa versus Revisão sistemática. *Revista mineira de enfermagem*. Editorial, p. 09-11. 2014. Disponível em: <https://www.reme.org.br/artigo/detalhes/904>. Acesso em: 30 de abril de 2021.

LANGEGÅRD, U; KIANI, K; NIELSEN, S.J. et al. experiências de estudantes de enfermagem na transição pedagógica do ensino presencial para o ensino a distância usando ferramentas digitais. *BMC Nursing*, v. 20, n23, 2021.

LIMA, R. K; NEVES, B. H. S; RAMIRES, C. C. et al. Avaliação dos alunos sobre as ferramentas online para promover o envolvimento durante o COVID-19 Quarentena. *Adv Physiol Educ.* n. 44, p. 679–683, 2020.

LOCKWOOD, C; PORRIT, K; MUNN, Z. et al. Chapter 2: Systematic reviews of qualitative evidence. In: Aromataris E, Munn Z, editors. *Joanna Briggs Institute, 2017. JBI Manual for Evidence Synthesis.* JBI, 2020.

MARZIALE M. H. Instrumento para recolección de datos revisión integrativa. 2015 [Acceso 25 oct 2018]. Disponible en: <http://gruposdepesquisa.eerp.usp.br/sites/redenso/wp-content/uploads/sites/9/2016/04/Instrumento-revision-de-la-liteturura-RedENSO-2017.pdf>. Acesso em: 30 de abril.

MUKHOPADHYAY, S; BOOTH, A. L; CALKINS, S. M. et al. Aproveitando a Tecnologia para Aprendizagem Remota na Era do COVID-19 e o Distanciamento Social, Arch Pathol Lab Med. V. 144, n. 9, 2020.

MOHER, D; LIBERATI, A; TETZLAFF, J, et al. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med. 2009.

PELLI, D; VIERA, F. C. F. História da educação na modalidade a distância. Educação e tecnologias, inovação em cenários em transição. Congresso internacional de educação e tecnologias, p. 1-14, 2018.

SOUZA, E. P. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. Caderno De Ciências Aplicadas. Ano XVII, N. 30, jul./dez, 2020.

# ÍNDICE REMISSIVO

## A

Acessibilidade aos serviços de saúde · 131, 133, 134, 136

Ações educativas · 53, 56, 117, 120, 213, 343, 347

Ações multiprofissionais · 89, 94

Adolescente · 120, 245, 248, 251, 257

Alterações emocionais e psicossociais · 285

Alto nível de estresse · 301

Alzheimer · 363, 364, 365, 366, 367, 369, 370, 372, 373, 374, 375

Amparo psicológico · 378, 390

Ansiedade · 101, 119, 123, 124, 125, 127, 130, 156, 164, 166, 239, 287, 289, 297, 301, 306, 307, 312, 387, 389, 397, 401, 404, 405, 407, 408, 409

Assistência de Enfermagem · 89, 147, 414, 424

Assistência de qualidade · 3, 7, 83, 181, 188, 194, 196, 270, 281, 365

Assistência segura · 6, 218, 227, 230, 238

Atenção primária · 39, 45, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 76, 78, 106, 108, 109, 111, 112, 113, 115, 131, 134, 140, 253, 340, 341, 354, 369, 380, 381, 384, 386, 388, 389, 391, 392, 418, 419, 425

Atendimento aos usuários surdos · 75

Atendimento de qualidade · 169, 178

Atendimento domiciliar · 363, 365, 366, 370

Atendimento ginecológico · 106, 108

Atendimento humanizado · 78, 126, 298, 352, 360, 390

Atendimento psicológico · 230, 240

Autocuidado · 2, 54, 55, 195, 285, 291, 346, 348, 352, 357, 360, 381

## B

Barreiras comunicacionais · 75, 83, 85

Binômio mãe-bebê · 395, 408

Brinquedo Terapêutico · 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 128, 129, 130

Brinquedo Terapêutico Instrucional · 117, 120, 121, 123, 129

## C

Câncer · 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 107, 114, 201, 205, 207, 208, 211, 212, 213, 214, 331, 333, 334, 335, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 370, 389

Câncer uterino · 332

Cansaço físico e mental · 156

Capacitação de profissionais · 169, 181, 358

Centro Cirúrgico · 217, 224

## Ch

Checklist · 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 218, 221, 223, 225, 226, 228

## C

Ciências da saúde · 75

Cirurgia · 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 118, 124, 221, 222, 223, 225, 226, 228

Coagulopatias · 352

Colapsos em sistemas de saúdes · 378, 379

Comunicação · 15, 54, 55, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 103, 114, 169, 176, 179, 182, 218, 224, 226, 262, 271, 302, 326, 342, 414

Comunidade idosa · 412

Controle de infecção · 169

Crianças hospitalizadas · 117, 122, 126, 127, 129

Cuidado das necessidades humanas · 89, 103

Cuidado domiciliar · 352, 360

Cuidado paliativo · 90, 99, 363, 365, 369, 375

Cuidados em domicílio · 352

Cuidados paliativos · 89, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 104, 342, 363, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 375

Cuidados Pós Transplante · 200

## D

Deficientes auditivos · 75, 77

Depressão · 156, 164, 287, 289, 297, 301, 306, 307, 312, 373, 374, 375, 387, 389

Desrespeito · 260, 261, 262, 263

Detecção Precoce de Câncer · 46

Detecção precoce do câncer de colo do útero · 45, 48

Diabetes Mellitus · 60, 61, 62, 63, 64, 67, 72, 73, 418

Diabetes Mellitus tipo 1 · 60, 62, 63, 64, 72

Doenças crônicas · 319, 412

Doenças debilitantes · 20, 41

## E

Educação em saúde · 22, 39, 45, 51, 52, 54, 55, 213, 245, 250, 252, 253, 256, 258, 339, 344, 345, 348, 349, 356, 381, 390, 412, 414, 418, 420, 421, 422, 423

Educação em saúde sexual · 245, 250

Enfermagem · 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 48, 52, 53, 55, 56, 58, 59, 77, 78, 85, 89, 91, 92, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 136, 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 164, 165, 166, 167, 168, 172, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 186, 188, 190, 192, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 205, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 245, 247, 250, 252, 253, 254, 255, 258, 260, 261, 262, 263, 267, 270, 271, 273, 274, 275, 276, 279, 281, 282, 283, 285, 288, 298, 300, 302, 303, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 317, 318, 319, 320, 322, 323, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 334, 335, 338, 339, 340, 342, 343, 344, 346, 347, 348, 350, 352, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 363, 365, 368, 369, 372, 373, 375, 384, 391, 392, 395, 396, 397, 398, 399, 401, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 414, 416, 419, 421, 425

Enfermagem Pediátrica · 118, 121, 237

Enfermeiros de Atenção Primária · 46

Enfrentamento da COVID-19 · 155, 158

Ensino a distância · 273, 275, 276, 278, 279, 283

Epidemiologia · 19, 20, 24, 42, 43, 297, 392, 402, 409, 425

Equipamentos de proteção individual · 165, 230, 233, 238

Equipe de enfermagem · 89, 91, 146, 152, 164, 200, 202, 205, 213, 225, 317, 320, 395, 408

Equipe de saúde · 3, 15, 32, 53, 76, 77, 85, 139, 151, 202, 370

Escala de Braden · 317, 321, 322, 325, 327, 328

Estresse Ocupacional · 301, 303, 304

Estudantes de enfermagem · 276

Exaustão · 156, 237, 239, 307, 309, 311, 312

Experiência vivenciada · 285, 288

## F

Falhas humanas · 4, 17

Fatores de risco relacionados ao câncer · 332, 338

## G

Genecologia · 106

Gerenciamento do diabetes · 60, 69, 72

Guia informativo · 285, 288

Guia virtual · 285, 288

## H

Hemofilia · 352, 353, 354, 356, 357, 358, 359, 360, 361

Higienização das mãos · 169, 176, 181, 182, 264, 302

Hipertensão induzida pela gravidez · 186, 190

HIV · 21, 22, 39, 114, 115, 255, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426

HIV em idosos · 412, 414, 415, 419, 420, 425

Hospitalização · 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 212, 371, 404, 405

## I

Idosos · 148, 149, 412, 416, 418, 419, 423, 424

Implicações da pandemia · 156

Infecção hospitalar · 169

Infecções por Coronavírus · 286, 303

Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde (IRAS) · 168, 170, 178

Insatisfação no trabalho · 301

Insônia · 287, 289, 301, 306, 307

Instituições de saúde · 4, 15, 179

Integridade emocional · 118, 124

Intervenções educativas constantes · 317, 321

## J

Jogos e Brinquedos · 118, 121



## L

Lesão por pressão · 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 181, 317, 318, 319, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330

Língua brasileira de sinais · 75, 83

Lista de checagem · 4, 8, 9

Longitudinalidade do Cuidado · 378

## M

Momento pandêmico · 230

Mortalidade materna · 186, 187, 188, 189, 190, 194

Mudança de decúbito · 99, 145, 317, 322, 324, 325, 326, 327, 328

Mulheres idosas · 106, 107, 114, 115

## N

Necessidades da mulher idosa · 106, 109

Neonatal · 169, 172, 173, 177, 178, 183, 395, 396, 398, 399, 401, 402, 403, 404, 408, 410

Neonato Prematuro · 395

Neoplasias do Colo do Útero · 46

## P

Paciente com Alzheimer · 363

Pacientes acamados · 143, 146, 151, 319

Pacientes com DM1 · 61, 67, 70, 72

Pacientes neonatos · 168, 172

Pandemia · 2, 39, 156, 157, 158, 164, 165, 166, 167, 230, 231, 233, 234, 237, 239, 240, 242, 274, 278, 280, 282, 283, 284, 285, 287, 288, 296, 297, 298, 300, 302, 303, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 359, 378, 380, 384, 385, 386, 387, 388, 390, 391, 392, 393

Pânico · 287, 301, 306

Papel do enfermeiro · 3, 7, 112, 148, 257, 264, 339, 344, 348, 369, 370, 373, 412, 415

Plataformas digitais · 273, 282, 285, 288

População indígena · 131, 133, 134, 136, 138, 140

Prática clínica · 10, 15, 48, 53, 70, 151, 174, 247, 281, 317, 319, 334

Prática do ato sexual seguro · 245, 247, 257

Prática sexual desprotegida · 412, 423

Práticas complementares · 138, 285, 288

Prevenção ao HTLV · 19, 22

Prevenção de doenças · 19

Prevenção do câncer · 47, 332, 334, 335, 347

Prevenção Primária · 317

Procedimentos padrões · 217

Processo ginecológico · 106

Profissionais de enfermagem · 153, 156, 168, 172, 224, 230, 233, 234, 352, 360

Profissionais de saúde · 16, 37, 39, 40, 41, 72, 75, 77, 78, 83, 84, 85, 103, 108, 113, 115, 126, 131, 140, 146, 157, 166, 167, 171, 188, 232, 242, 246, 247, 251, 267, 269, 270, 271, 303, 305, 307, 309, 310, 311, 315, 319, 326, 341, 347, 358, 402, 404, 408, 412, 418, 420, 421, 422, 423

Profissionais na assistência · 230

Protocolo de cirurgia segura · 3, 7, 8, 9, 13, 17, 223

Puerpério · 260

## Q

Qualidade de vida · 60, 61, 62, 63, 64, 70, 72, 89, 99, 103, 112, 113, 132, 141, 152, 153, 201, 205, 207, 210, 213, 287, 288, 295, 319, 358, 359, 361, 363, 364, 365, 368, 370, 371, 372, 374, 375, 414

## R

Recém-nascido prematuro · 395, 397

Responsabilidade do enfermeiro · 217

Retrovírus · 20, 21, 26, 413

Rotina de trabalho · 230

## S

Saúde da mulher · 55, 58, 106, 108, 109, 111, 113, 114, 115, 116, 334, 340, 342, 344, 351

Saúde de Populações Indígenas · 132, 134

Saúde do neonato · 169

Saúde dos adolescentes · 245, 247, 251, 252

Saúde indígena · 131, 132, 133, 140

Saúde mental · 139, 155, 157, 158, 164, 165, 166, 230, 232, 233, 234, 237, 239, 240, 287, 289, 298, 299, 300, 305, 306, 307, 308, 309, 312, 313, 314, 315, 378, 386, 387, 388, 389, 390, 407

Saúde sexual e reprodutiva · 245, 247, 248, 250, 251, 252, 253, 254, 256, 257, 258

Segurança do paciente · 4, 5, 6, 8, 15, 16, 144, 145, 175, 177, 178, 182, 205, 208, 210, 211, 214, 216, 218, 219, 221, 222, 223, 225, 226, 227, 228

Serviços de saúde pública · 19, 22, 23, 41

Síndrome de Burnout · 156, 157, 164

Síndrome Hipertensiva da gestação · 186, 189

Sistema Único de Saúde · 39, 40, 75, 287, 297, 349, 379, 402, 405, 408

Situação de abuso · 260

Sobrecarga de trabalho · 169, 176, 182

Sofrimento psicofísico · 300, 306

Supervisão do enfermeiro · 317, 321

Surdez · 75

## T

Tecnologia Biomédica · 60, 61

Tecnologias Educacionais · 273, 276

Tecnologias em saúde · 60, 63, 69, 72

Terapias Complementares · 286, 291

Trabalho de parto · 259, 261, 262, 263, 269

Transplante de Medula óssea · 199

Transtorno Compulsivo Obsessivo · 156

Tratamento inadequado as gestantes · 260

## U

Unidade de Terapia Intensiva · 89, 90, 91, 95, 98, 102, 103, 104, 183, 324, 395, 396, 398, 399, 401, 402, 403, 404, 410

Unidades de Terapia Intensiva Neonatais (utins) · 168, 171

## V

Vigilância do quadro clínico · 169, 181

Violência obstétrica · 259, 261, 262, 263, 264, 266, 267, 271, 272

Vírus Linfotrópico · 19, 20, 23, 27

Vírus Linfotrópico T tipo I Humano · 20

editoraomnisscientia@gmail.com 

<https://editoraomnisscientia.com.br/> 

@editora\_omnis\_scientia 

<https://www.facebook.com/omnis.scientia.9> 

+55 (87) 9656-3565 

editoraomnisscientia@gmail.com 

<https://editoraomnisscientia.com.br/> 

@editora\_omnis\_scientia 

<https://www.facebook.com/omnis.scientia.9> 

+55 (87) 9656-3565 