

UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

El lenguaje es considerado una habilidad esencial en las personas porque permite entablar una conversación, compartir ideas y relacionarse con otros seres humanos mediante la comprensión y la expresión de mensajes. Es un sistema que ha estado en constante evolución debido a la evolución biológica y la transmisión social y cultural, que lo ha convertido en un sistema de símbolos aprendido que contiene un significado social, el cual es expresado a través de sentimientos, pensamientos y emociones, además de un lenguaje corporal que facilita la interpretación del mensaje (Lombardo-Aburto, 2020). En este aspecto, el lenguaje cumple un rol significativo en los seres humanos al ser la base de la comunicación entre las personas y un medio necesario para expresar pensamientos, comprender las ideas de los demás y resolver problemas.

El desarrollo del lenguaje se produce desde temprana edad. Este desarrollo no implica solamente una comunicación y habla adecuadas, sino que es un factor imprescindible para el desarrollo cognitivo, el autocontrol de la propia conducta y la socialización. Martínez *et al.* (2021) indican que el desarrollo del lenguaje en la niñez es un paso relevante para los infantes porque facilita la comprensión del universo, además, actúa como un vehículo para el desarrollo de la afectividad y la buena interacción social. Conjuntamente, el lenguaje es una herramienta que va a ayudar al niño a tener un satisfactorio aprendizaje escolar y a ampliar sus conocimientos sobre el entorno que lo rodea; por esto, es esencial estimular al niño desde la infancia temprana a fin de que desarrolle y mejore sus habilidades comunicativas.

De acuerdo con lo expresado, el lenguaje es un sistema y una herramienta clave para el desarrollo de las personas porque les permite resolver problemas, expresarse, construir significados e intercambiar conceptos a nivel social. Además, el lenguaje se caracteriza por presentarse bajo niveles diferentes: fonético (sonidos del habla), sintáctico (combinación de palabras en una oración), semántico (significado de las palabras) y pragmático (influencia del contexto en la interpretación del mensaje). Al respecto, no todas las personas logran desarrollar alguno de estos cuatro niveles, lo que da lugar a los trastornos del lenguaje (Larroca, 2023).

Los trastornos del lenguaje se observan en la etapa infantil y suponen un retraso inicial del lenguaje. Algunos niños pueden presentar un trastorno que afecta de modo selectivo el lenguaje, por lo cual el médico debe identificar los factores de riesgo a los cuales se encuentra expuesto el infante, con el fin de determinar las causas y aplicar un tratamiento adecuado (Coffre *et al.*, 2022). Algunos de los trastornos del lenguaje que suelen presentarse durante la infancia son las dislalias (pronunciación), tartamudeo (ritmo y fluencia), disglosia (por disfunción muscular que afecta la pronunciación y comprensión), afasia (por lesiones en el hemisferio izquierdo) y taquifemia (habla excesivamente rápida).

El desarrollo del lenguaje en el niño y sus trastornos pueden deberse a diversos factores,

los cuales inciden durante su aprendizaje. Existe una diversidad de factores que influyen durante la adquisición y desarrollo del lenguaje, tales como el aspecto social porque si los niños están en constante contacto con otras personas, se favorece su desarrollo social y su comunicación sobre sus necesidades y gustos. Así también, destacan los factores biológicos, la familia, el ambiente social, entre otros, los cuales deben ser considerados durante la infancia con el fin de garantizar que los niños puedan tener un desarrollo apropiado de sus competencias lingüísticas y se evite el desarrollo de ciertos trastornos.

En este aspecto, es esencial abordar los factores relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños, pues de estos depende el aprendizaje y la mejora del lenguaje. Si bien son diversos los factores que inciden en el lenguaje, hay algunos que influyen en mayor proporción, debido a que el niño se encuentra expuesto constantemente a ellos. La presente investigación tiene como objetivo conocer los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas; para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática y se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje infantil? Con base en esta pregunta, se formula el objetivo de este trabajo, es decir, identificar los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje infantil.

La relevancia de la investigación se fundamenta en la búsqueda de información sobre el tema propuesto con el fin de ampliar los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje infantil y sus factores, no únicamente con el propósito de ampliar la biblioteca académica, sino también con el objetivo de que el presente estudio sea de ayuda a futuros investigadores que desarrollen el tema y a profesionales de psicología para que brinden un tratamiento adecuado a niños que presenten dificultad en el lenguaje.

4.1. Metodología

La metodología de la presente investigación es cualitativa y de alcance descriptivo. Para el desarrollo del estudio se realiza una revisión sistemática de la literatura considerando los principios metodológicos y los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil, con el propósito de buscar información específica y responder a la interrogante previamente formulada. Es preciso destacar que se eligió aplicar la revisión sistemática porque permite efectuar una búsqueda exhaustiva de la evidencia, la cual es organizada, evaluada, sintetizada y analizada de forma crítica; dicho de otro modo, garantiza la transparencia y la rigurosidad durante la obtención de información (Torres-Rosas, 2022).

De acuerdo con Ramos-Galarza y García-Cruz (2024), el proceso de revisión sistemática está constituido por las siguientes fases:

- 1) Formulación de la pregunta de investigación: Se considera el paso más importante en una revisión sistemática porque mediante la elaboración de la pregunta del estudio, los académicos van a poder investigar adecuadamente el tema propuesto en buscadores académicos. En este trabajo de investigación, la pregunta ha sido colocada en la sección introductoria del presente capítulo.

- 2) Elección de palabras claves: Después de delimitar el tema, el objetivo y la pregunta de investigación, se seleccionan los términos y los operadores booleanos (AND, OR) para comenzar con la búsqueda de fuentes. Asimismo, se definen las bases de datos académicas a utilizar, en este caso, Google Scholar, Redalyc y Dialnet, tal como se presenta en la Tabla 4:

Tabla 4. Ecuaciones de búsqueda por base de datos

Base de datos	Ecuación de búsqueda
Google Scholar	“factores” “desarrollo del lenguaje” “niños” “factors” “language development”
Redalyc	“desarrollo del lenguaje” “niños”
Dialnet	“desarrollo del lenguaje” “niños”

Nota. Elaboración propia

- 3) Establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión: Luego de definir las palabras clave, también se escogen los parámetros de elegibilidad con la finalidad de limitar los resultados válidos para realizar la revisión sistemática, es decir, para discriminar la información que será incluida en la investigación (Cabanas-Barja *et al.*, 2024). Los criterios de inclusión y exclusión son aplicados para garantizar la calidad y que los documentos tengan relación con lo establecido. Estos criterios se presentan en la Tabla 5.

4)

Tabla 5. Criterios de búsqueda

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
- Investigaciones que aborden los factores en el desarrollo del lenguaje infantil	- Investigaciones que no aborden el desarrollo del lenguaje en niño ni sus factores
- Investigaciones publicadas en revistas académicas (artículos académicos)	- Investigaciones no publicadas en revistas académicas (libros, tesis de titulación o posgrado, monografías).
- Artículos publicados desde el año 2020 hasta el 2024	- Artículos publicados antes del año 2020
- Investigaciones publicadas en idioma español o inglés	- Investigaciones publicadas en idiomas diferentes al español o inglés.

Nota. Elaboración propia

- 5) Búsqueda de información en bases de datos científicas: Para buscar información se aplicaron los operadores booleanos y los criterios previamente detallados en las bases de datos correspondientes (Google Scholar, Redalyc y Dialnet). Además, se empleó el método Prisma, que se usa en las revisiones sistemáticas para mejorar la práctica investigativa y la calidad de los estudios en diversos campos, por ejemplo, tecnología, educación ambiental, sociales, entre otros (Cantos, 2024).

La aplicación del método Prisma se realiza aplicando las etapas que se describen en la Tabla 6:

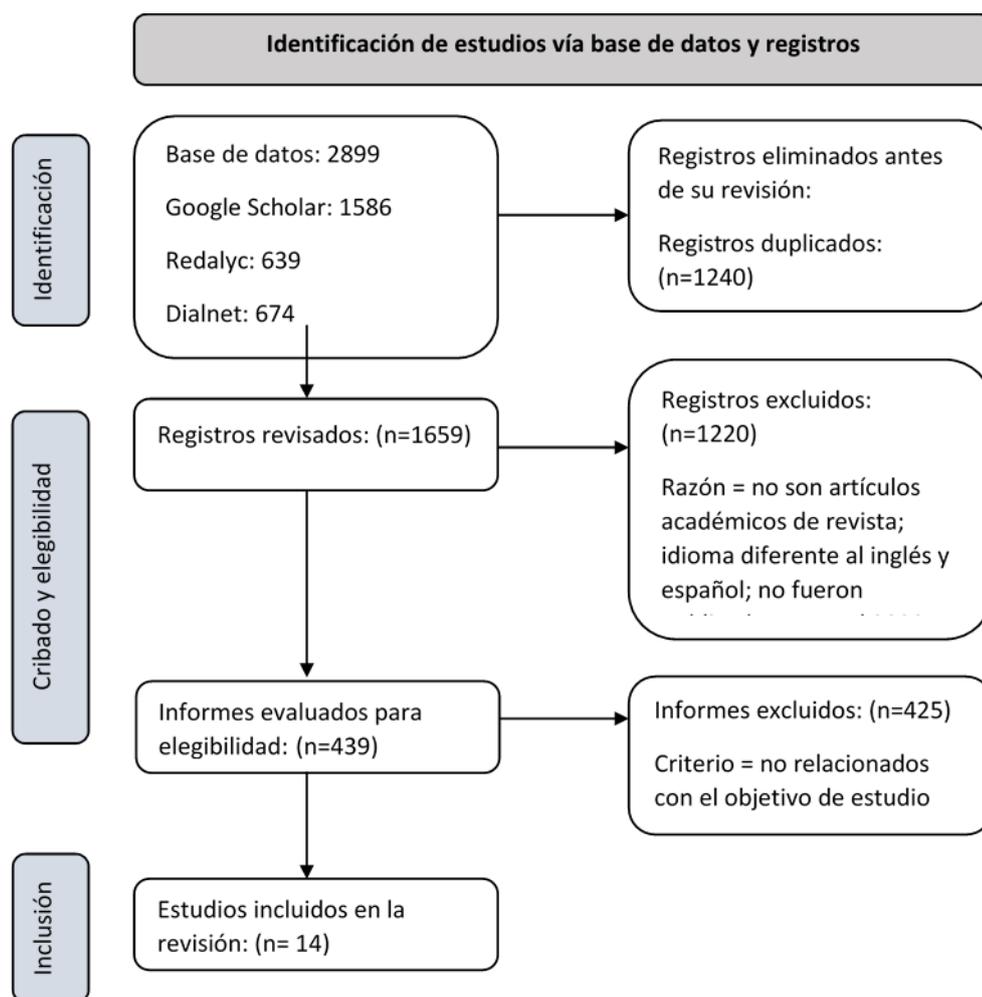
Tabla 6. Proceso del método Prisma

Etapa	Descripción
Identificación	Se eligen los artículos mediante la aplicación de operadores booleanos y las palabras claves previamente establecidas para asegurar diversas salidas de resultados. Los archivos que se duplican entre los buscadores académicos se eliminan.
Cribado	Se aplican los criterios de inclusión y exclusión definidos previamente. Luego, se eliminan aquellos documentos que no cumplen con los criterios de elegibilidad.
Elegibilidad	Se evalúan los artículos restantes por medio de la lectura de los títulos, el resumen, las palabras clave y el contenido para identificar y seleccionar aquellos que se relacionan con el tema de estudio. Los otros documentos se eliminan.
Inclusión	Se incluyen los artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad para comenzar con el análisis.

Nota. Adaptado de Leyva *et al.* (2020)

El método Prisma desarrollado en el presente estudio se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama Prisma



Nota. Elaboración propia

En la primera fase del método Prisma, se revisaron los títulos de los documentos publicados en los buscadores académicos elegidos, para lo cual se aplicaron los operadores booleanos y las palabras clave, y se eliminaron las investigaciones repetidas. En la segunda etapa, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión con los cuales se pudo identificar que, de 1659 estudios, solamente 439 documentos cumplían con los parámetros de elegibilidad. Por último, se eliminaron los artículos que no tenían relación con el objeto de estudio ni respondían al objetivo propuesto. En esta última fase se eliminaron un total de 425 artículos y se obtuvieron 14 investigaciones, con las cuales se puede responder la pregunta y cumplir el objetivo de estudio.

4.2. Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática y el método Prisma se pueden observar en la Tabla 7. En esta se presentan los 14 artículos seleccionados mediante los criterios de inclusión y exclusión, y que se relacionan con el tema de investigación. En la tabla se presentan los autores y el año del estudio, el título de la investigación, la metodología utilizada y los principales hallazgos.

Tabla 7. Resultados cualitativos

Autor(es) y año	Título	Metodología	Principales hallazgos
Mendizabal (2024)	Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas	Cualitativo	Determinó la influencia del uso excesivo de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.
Del Pezo <i>et al.</i> (2024)	Estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: resultados de una intervención psicopedagógica	Cualitativo	Investigaron que los factores genéticos, como la fonología, inciden en el desarrollo y las capacidades lingüísticas.
Santamaría (2023)	Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas	Cualitativo	Abordó los factores biológicos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas.
López y Lescay (2023)	Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial	Cualitativo y cuantitativo	Abordaron el factor educativo en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas del infante.
Larco (2023)	Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador	Cualitativo	Describió una serie de factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil.
Remache <i>et al.</i> (2023)	Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje	Cualitativo	Exploraron sobre el ámbito pedagógico en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños.
Baylón (2023)	El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo	Cualitativo	Investigó que el desarrollo del lenguaje depende del entorno familiar y social.
Pinargote y Meza (2022)	Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar	Cualitativo	Describieron la educación como un factor relacionado con la adquisición y desarrollo del lenguaje

Balseca (2021)	Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias kichwas de la Amazonía del Ecuador	No experimental	Analizó los factores familiares y su relación con el desarrollo del lenguaje en infantes.
Sarmiento-Genovez <i>et al.</i> (2021)	La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años	Cuantitativo	Determinaron la influencia de la familia en el desarrollo del área del lenguaje en niños.
Sun y Lynn (2021)	Home and school factors in early English language development	Cualitativo	Exploraron los factores educativos que permiten desarrollar el lenguaje infantil.
Yépez y Padilla (2021)	La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes	Cualitativo y cuantitativo	Investigaron sobre el entorno y su influencia en el desarrollo del lenguaje infantil.
Herrera (2022)	El desarrollo del lenguaje desde el enfoque sociocultural. Estrategias de aprendizaje en el niño, andamiajes del adulto y apoyos en la escuela	Cualitativo	Analizó el enfoque sociocultural y la biología en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
Ortiz <i>et al.</i> (2020)	Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil	Cualitativo	Describieron que la familia incide en las características lingüísticas en niños y niñas.

Nota. Elaboración propia

A partir de la revisión de los estudios presentados en la Tabla 4, se identificó que existe una diversidad de factores que se relacionan con el desarrollo del lenguaje infantil, por ejemplo, el factor biológico (Del Pezo *et al.*, 2024; Santamaría, 2023; Larco, 2023; Herrera, 2022), el factor social (Mendizabal, 2024), el factor familiar (Baylon, 2023; Balseca, 2021; Sarmiento-Genovez *et al.*, 2021; Yépez & Padilla, 2021; Ortiz *et al.*, 2020) y el factor ambiental (López & Lescay, 2023; Remache *et al.*, 2023; Pinargote & Meza, 2022; Sun & Lynn, 2021).

4.3. Discusión

En la presente discusión, se desarrollan los artículos previamente elegidos en la sección de resultados, los cuales son presentados de acuerdo con su nivel de influencia en el desarrollo del lenguaje infantil: factores biológicos, sociales, familiares y ambientales. En correspondencia con el factor biológico, Del Pezo *et al.* (2024) sostienen que los factores genéticos influyen significativamente en las capacidades lingüísticas y el desarrollo del lenguaje. Esto se debe a que puede afectar el aspecto fonológico del niño, que es una problemática que suele causar alteraciones del habla y un retraso en las habilidades comunicativas. Los autores también indican que aparte de los factores genéticos, el entorno familiar, escolar y social también son elementos que influyen directamente en el desarrollo del lenguaje.

Santamaría (2023) indica que son diversos los factores biológicos relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil, entre los que destaca la prematuridad, dado que puede ocasionar que el funcionamiento del lenguaje simple y complejo no sea adecuado, como consecuencia de la presencia

de discapacidades importantes. Además, puede afectar el desarrollo de las competencias lingüísticas y ocasionar problemas de maduración. En este aspecto, se comprende que aquellos niños de edad gestacional baja presentan un mayor riesgo de presentar problemas en las habilidades cognitivas y del lenguaje, lo que también incide negativamente en la capacidad de expresión y atención del infante.

Larco (2023) manifiesta que son diversos los factores que se relacionan con el desarrollo del lenguaje infantil, pero destaca los factores biológicos, los cuales pueden causar discapacidades físicas que impidan que el niño logre formular oraciones u organizar sus pensamientos. También indican los factores ambientales inciden en el desarrollo del lenguaje, pues cuando el infante se encuentra expuesto a un entorno lingüísticamente rico y abundante interacción verbal, hay más probabilidades de que su lenguaje se desarrolle con normalidad. Por último, Herrera (2022) señala que la biología y las influencias culturales son factores que inciden en el desarrollo del lenguaje, dado que los procesos lingüísticos se despliegan de una serie de prácticas culturales y del código genético.

Con relación al factor social, como los medios de comunicación, Mendizabal (2024) indica que el uso excesivo de las pantallas también es un factor que incide en el desarrollo del lenguaje infantil, pero de forma negativa, pues la estimulación se ve limitada y la concentración es afectada al limitar la imaginación, creatividad y uso del vocabulario. En este aspecto, la sobreexposición a las pantallas ocasiona una falta de interacción verbal y de escucha activa, lo que ocasiona un inadecuado desarrollo del lenguaje, la concentración y la atención.

En el factor familiar, Baylón (2023) señalan que, para un correcto desarrollo del lenguaje, el niño debe estar en un ambiente de constante interacción comunicativa, lo cual es posible entre la familia. Esto se debe a que los padres o hermanos son considerados el medio principal para la comunicación al estar en constante contacto con el niño, quien al interrelacionarse lingüísticamente con todos los que lo rodean, recibe influencias que afectan o favorecen su actividad lingüística y la estructura de su pensamiento.

Balseca (2021) expresan que la educación de los padres es un factor familiar relevante en el desarrollo del lenguaje infantil porque se ha demostrado que tienen una relación estrecha. Al respecto, se ha observado que las madres con un mayor nivel académico tienen hijos con mejor lenguaje expresivo y comprensivo, y un amplio vocabulario según la edad del niño. Esto se debe a que la madre dedica tiempo en leer cuentos o conversar sobre diversos temas con sus hijos, lo cual ayuda a que el niño pueda ampliar su conocimiento sobre el lenguaje.

Sarmiento-Genovez *et al.* (2021) indican que la familia es considerada como el agente más importante para socializar y el principal en los ámbitos de desarrollo y crecimiento de una persona durante su infancia. Se ha constatado que, en un entorno familiar moderado, es decir, donde existe la estimulación, interacción y diálogo adecuados, los niños desarrollan significativamente su lenguaje. En la investigación de los autores se determinó que los niños que suelen conversar con su familia presentan un desarrollo del lenguaje adecuado y normal para su edad, lo que potencia el aprendizaje de nuevas palabras y la formación de ideas y expresiones acorde al nivel evolutivo. Yépez y Padilla (2021) indican que la familia y los centros educativos son esenciales para el desarrollo del lenguaje infantil porque actúan como espacios donde el niño puede desarrollar habilidades lingüísticas al

recibir constante estimulación en comunicación, pensamiento y socialización.

Ortiz *et al.* (2020) sostienen que el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se ve influenciado por la interacción familiar porque los niños, al estar en constante contacto con su familia, aprenden nuevas palabras y organizan sus pensamientos. Además, al ser cuidadores, los padres evitan que programas de televisión u otras distracciones sociales afecten su proceso de desarrollo lingüístico, principalmente, programas que incluyen palabras sin sentido o extranjerismos.

Respecto al factor ambiental, en este destaca el ámbito educativo. En cuanto a esto, López y Lescay (2023) indican que las instituciones educativas cumplen un rol trascendente en el desarrollo del lenguaje infantil porque les permite exteriorizar sus deseos, ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias, por medio de la interacción constante en clases. Para esto, es fundamental que en la educación inicial y primaria se realicen actividades que propicien experiencias de relaciones de comunicación, y se logre desarrollar tanto el pensamiento como el lenguaje oral y escrito.

Remache *et al.* (2023) señalan que los centros educativos son esenciales para el desarrollo del lenguaje infantil porque dentro de un ambiente pedagógico se propician contenidos y se desarrollan destrezas y capacidades lingüísticas bajo la supervisión del profesor. Además, debido a que se realizan actividades dinámicas y lúdicas, los infantes tienen la oportunidad de trabajar de forma grupal en el que cada niño puede expresar sus opiniones, ideas y pensamientos, y comunicar sus deseos y necesidades.

Pinargote y Meza (2022) indican que la educación juega un papel significativo en el desarrollo del lenguaje infantil, en conjunto con la familia. Respecto al ámbito educativo, los niños tienen la opción de interactuar con sus compañeros y los profesores en clases, lo que les ayuda a construir y reelaborar significados. Asimismo, el ambiente escolar, al ser un espacio donde se crean vínculos, se convierte en un lugar favorable para que el niño potencie su lenguaje oral, exprese sus conocimientos, sentimientos y emociones hasta alcanzar un nivel lingüístico de acuerdo con su edad.

Sun y Lynn (2021) manifiestan que los centros educativos son espacios donde la interacción es constante, lo que los convierte en un factor estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje infantil. En las aulas, los niños tienen la oportunidad de ampliar su vocabulario con ayuda de los libros y el desarrollo constante de palabras. Con la ampliación terminológica, los infantes demuestran tener un crecimiento receptivo más rápido y, por tanto, pueden organizar sus pensamientos de mejor manera para expresarlos correctamente.

4.4. Conclusiones

Los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje infantil son diversos. Primero se encuentra el factor biológico, el cual influye en las capacidades lingüísticas y el desarrollo del lenguaje porque inciden en el aspecto fonológico y las habilidades cognitivas; además se destaca que una alteración en la genética es un gran problema, dado que puede causar alteraciones del habla o discapacidades retrasen las habilidades comunicativas o impidan formular oraciones. El factor social también se relaciona con el desarrollo del lenguaje infantil, específicamente los medios de comunicación, que

puede influir negativamente si su uso es excesivo, pues limita la comunicación del niño.

Así también, se ha identificado el factor familiar, el cual es considerado un agente significativo en el desarrollo del lenguaje del niño porque la constante interacción de los padres con los hijos estimula las habilidades lingüísticas, siempre que los padres muestren un diálogo adecuado. Por último, está el factor ambiental, dentro del que destaca el ámbito educativo. En este caso, el ambiente pedagógico y el apoyo de los docentes permite que los niños puedan socializar, aprender nuevas palabras y organizar sus propios pensamientos, los cuales son expresados en las actividades del aula, bajo la supervisión del profesor.