

METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE ENFERMAGEM: COMPETÊNCIAS PARA A CONSULTA AO TRABALHADOR

Victor Dos Reis Santiago¹; Jurema Ribeiro Luiz Gonçalves².

DOI: 10.47094/IIICOLUBRASC.2025/RS/13

RESUMO

Introdução: O ensino da consulta de enfermagem ao trabalhador exige estratégias pedagógicas que favoreçam a construção crítica do conhecimento, ultrapassando a transmissão expositiva tradicional. As metodologias ativas, como o mapa conceitual, são eficazes ao estimular a participação, a integração e compartilhamento de saberes, além do raciocínio clínico, permitindo ao estudante compreender as etapas do processo de enfermagem aplicado à saúde do trabalhador. **Objetivo:** Relatar a experiência do uso do mapa conceitual como recurso metodológico ativo no ensino da consulta de enfermagem ao trabalhador para discentes de graduação em enfermagem. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência pedagógica, desenvolvido em uma disciplina do curso de graduação em Enfermagem de uma instituição pública de ensino superior. Participaram 24 alunos do 6º período. Em pequenos grupos, foram elaborados registros dos componentes estruturantes do processo de enfermagem na atenção ao trabalhador; aspectos facilitadores e dificultadores, a proposta assistencial e avaliação. O processo foi orientado por docente e facilitador estimulando a reflexão crítica e articulação entre teoria e prática. Elaborou-se um mapa conceitual físico utilizando papel colorido, barbante e pincel atômico que foi registrado e posteriormente digitalizado. **Resultados:** O mapa conceitual configura-se como estratégia efetiva para o ensino da consulta de enfermagem ao trabalhador mobilizando habilidades cognitivas superiores, como análise, síntese e organização lógica das informações. A construção coletiva do produto favoreceu o diálogo e o protagonismo discente, além de possibilitar a identificação de lacunas de conhecimento. Os estudantes demonstraram maior compreensão acerca das etapas do processo de enfermagem aplicado ao trabalhador, especialmente no que se refere à anamnese ocupacional, levantamento dos riscos e proposição de intervenções de enfermagem. **Conclusão:** A metodologia ativa reforça a autonomia do estudante, favorece a aprendizagem colaborativa e significativa, contribuindo para o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício profissional da enfermagem no campo da saúde do trabalhador. A experiência demonstrou que a utilização de mapas conceituais constitui recurso pedagógico inovador e promissor no ensino, aproximando teoria e prática e fortalecendo a formação crítica-reflexiva do futuro enfermeiro. Recomenda-se a ampliação do uso de metodologias ativas nos currículos de graduação, de modo a potencializar o processo de ensino-aprendizagem significativo em enfermagem.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas. Consulta de enfermagem. Saúde do trabalhador.