

**CONTEXTO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO DE ADOLESCENTES ACOLHIDOS INSTITUCIONALMENTE: PERCEPÇÕES DE EDUCADORES SOCIAIS**

**Matheus Freitas Alves Correia<sup>1</sup>; Susana Engelhard Nogueira<sup>2</sup>.**

**DOI:** 10.47094/ICOLUBRASC.2023/RS/5

**RESUMO**

Introdução: O acolhimento institucional é uma medida protetiva de caráter provisório e excepcional voltada a adolescentes desassistidos de seus direitos fundamentais. Ao precorizar a brevidade, deve proporcionar atenção humanizada em consonância com as necessidades deste público. Neste sentido, são atribuições dos educadores sociais os cuidados com alimentação, higiene, proteção, vínculo, organização do ambiente, acompanhamento aos serviços de saúde, escola, lazer e cultura, além de adaptação às atividades cotidianas. Objetivo: Analisar as percepções de educadores sociais de uma instituição de acolhimento para adolescentes, situada na zona oeste do RJ, sobre o papel do contexto escolar para o desenvolvimento de adolescentes acolhidos. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa descritiva que obteve aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos (CEP) do IFRJ conforme parecer nº 5.456.798. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas baseadas em roteiro de perguntas abertas e fechadas junto a educadores sociais. Os dados foram compilados e tratados segundo o método de análise de conteúdo, contemplando pré-análise, exploração do material, inferência e interpretação. Resultados: Participaram 5 educadores sociais cuja média de idade foi 43 anos (dp= 16,4), sendo 3 do sexo masculino e 2 do feminino. 80% relataram ter ensino médio completo e 20% superior incompleto. Ao serem indagados sobre o papel do contexto escolar para o desenvolvimento dos adolescentes, 100% relataram que a escola apresenta relevância, estando relacionada às categorias temáticas: oferecer perspectivas de futuro, incentivo, formação, desenvolvimento intelectual e pertencimento. Com relação a percepções sobre a responsabilidade do acolhimento quanto à aprendizagem escolar, emergiram as categorias: oferecer suporte, demonstrar interesse e estimular os adolescentes. Considerações finais: Observou-se que os participantes compreendem distintamente o papel da escola e do acolhimento, cabendo ao primeiro a promoção do desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos adolescentes, e ao segundo, o papel complementar de suporte e manutenção deste processo. Apesar destas distinções, entende-se que ambas as instituições devem assegurar o cuidado de maneira articulada, a fim de favorecer o desenvolvimento saudável e integral deste público. Neste sentido, a implementação de capacitações junto a esses profissionais pode ser uma estratégia para ampliar a compreensão de suas funções e aprimorar suas abordagens de intervenção.

**PALAVRAS-CHAVE:** Abrigo. Cuidado. Adolescência.