

VOLUME 2

ATUALIDADES SOBRE A

---

# SAÚDE

ORGANIZADOR:

TÚLIO PAULO ALVES DA SILVA

EDITORA  
OMNIS SCIENTIA



VOLUME 2

ATUALIDADES SOBRE A  
SAÚDE

ORGANIZADOR:

TÚLIO PAULO ALVES DA SILVA

EDITORA  
OMNIS SCIENTIA



Editora Omnis Scientia

**ATUALIDADES SOBRE A SAÚDE**

Volume 2

1ª Edição

TRIUNFO - PE

2022

## **Editor-Chefe**

Me. Daniel Luís Viana Cruz

## **Organizador**

Me. Túlio Paulo Alves da Silva

## **Conselho Editorial**

Dr. Cássio Brancaloneo

Dr. Marcelo Luiz Bezerra da Silva

Dra. Pauliana Valéria Machado Galvão

Dr. Plínio Pereira Gomes Júnior

Dr. Walter Santos Evangelista Júnior

Dr. Wendel José Teles Pontes

## **Editores de Área – Ciências da Saúde**

Dra. Camyla Rocha de Carvalho Guedine

Dra. Cristieli Sérgio de Menezes Oliveira

Dr. Leandro dos Santos

Dr. Hugo Barbosa do Nascimento

Dr. Marcio Luiz Lima Taga

Dra. Pauliana Valéria Machado Galvão

## **Assistente Editorial**

Thialla Larangeira Amorim

## **Imagem de Capa**

Freepik

## **Edição de Arte**

Vileide Vitória Larangeira Amorim

## **Revisão**

Os autores



Este trabalho está licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

O conteúdo abordado nos artigos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Lumos Assessoria Editorial  
Bibliotecária: Priscila Pena Machado CRB-7/6971

A886 Atualidades sobre a saúde : volume 2 [recurso eletrônico]  
/ organizador Túlio Paulo Alves da Silva. — 1. ed. —  
Triunfo : Omnis Scientia, 2022.  
Dados eletrônicos (pdf).

Inclui bibliografia.  
ISBN 978-65-5854-858-4  
DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4

1. Educação - Brasil. 2. Sistemas de ensino - Brasil.  
3. Educação e Estado - Brasil. 4. Reforma do ensino -  
Brasil. I. Sousa Francisco das Chagas de Loiola. II.  
Título.

CDD23: 613

**Editora Omnis Scientia**

Triunfo – Pernambuco – Brasil

Telefone: +55 (87) 99656-3565

[editoraomnisscientia.com.br](http://editoraomnisscientia.com.br)

[contato@editoraomnisscientia.com.br](mailto:contato@editoraomnisscientia.com.br)



## PREFÁCIO

O livro Atualidades Sobre a Saúde é uma coletânea de capítulos realizados por profissionais da área da saúde, das mais diferentes regiões do Brasil, que relatam suas pesquisas sobre os problemas da saúde que são tendências no momento em que vivemos. Este é o segundo volume e contém 34 capítulos.

Dentre os principais temas abordados podemos citar a Educação em Saúde; as Equipes Multiprofissionais em Saúde; a Saúde da Mulher; a Saúde do Idoso; a Saúde Física e Mental; a Pandemia de Covid-19; a Saúde Ocupacional e as Doenças Transmissíveis. Desta forma, desejo a todos uma excelente leitura!

Em nossos livros selecionamos um dos capítulos para premiação como forma de incentivo para os autores, e entre os excelentes trabalhos selecionados para compor este livro, o premiado foi o capítulo 4, intitulado “AÇÃO EDUCATIVA SOBRE A HANSENÍASE NO CONTEXTO ESCOLAR: EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM?”.

O organizador

# SUMÁRIO

## CAPÍTULO 1.....18

### PROMOÇÃO DA SAÚDE DE ADOLESCENTE ESCOLARES: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM

Antonia Tainá Bezerra Castro

Heryca Laiz Linhares Balica

Maria Valderlanya de Vasconcelos Frota

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/18-28

## CAPÍTULO 2.....29

### AÇÕES EDUCATIVAS EM SAÚDE FÍSICA E MENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL CELINA GUIMARÃES: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Beatriz da Silva

Alrivânia Moura Guimarães

Ana Clara de Souza Rêgo

Joyce Soares de Freitas

Helena Júlia Pereira de Lima

Letícia Emilly da Silva Moraes

Lívia Natany Sousa Moraes

Ianara Saraiva Brasil

Harlan Azevedo Fernandes Gadêlha

Larissa Gabrielly da Silva Moraes

Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/29-38

## CAPÍTULO 3.....39

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS E USUÁRIOS DAS ESTRATÉGIAS DE SAÚDE DA FAMÍLIA DE ALGUMAS COMUNIDADES DE CÁCERES - MT

Maria Monique Garcia Vale

Eva Couto Garcia

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/39-44

**CAPÍTULO 4.....45**

**AÇÃO EDUCATIVA SOBRE A HANSENÍASE NO CONTEXTO ESCOLAR: EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM**

Carla Andréa Silva Souza

Tacyla Geyce Freire Muniz Januário

Alécia Hercídia Araújo

Kleyton Pereira de Lima

Emille Sampaio Ferreira

Karine Nascimento da Silva

Ana Raiane Alencar Tranquilino

Melina Even Silva da Costa

Janayle kellen Duarte de Sales

Sabrina Alaide Amorim Alves

Maria do Socorro Vieira Lopes

Edilma Gomes Rocha Cavalcante

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/45-55**

**CAPÍTULO 5.....56**

**EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E O PACIENTE HIPERTENSO: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Débora Évelyn Lima e Lima

Ilka Kassandra P. Belfort

Sally Cristina Moutinho Monteiro

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/56-64**

**CAPÍTULO 6.....65**

**IDENTIDADE PROFISSIONAL DE RESIDENTES MÉDICOS: UM ESTUDO DE CASO**

Adriane Vieira

João Paulo de Carvalho

João Antônio Deconto

Selme Silqueira de Mattos

Karla Rona da Silva

Fátima Ferreira Roquete

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/65-75**

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 7.....</b>   | <b>76</b>  |
| <b>ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO DURANTE INTERNAÇÃO DE PACIENTE COM CÂNCER COLORRETAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA</b>   |            |
| Carla Walburga da Silva Braga  |            |
| Ivanilda Alexandre da Silva Santos   |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/76-82</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 8.....</b>   | <b>83</b>  |
| <b>PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NO AMBIENTE HOSPITALAR E CLÍNICO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA</b>    |            |
| Maria Raquel de Melo Pastor  |            |
| Hanna Cabral Barbosa   |            |
| Karine Beatriz Mendonça Fonseca  |            |
| Lucas de Souza Calábria  |            |
| Joabi dos Santos Muniz   |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/83-94</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 9.....</b>   | <b>95</b>  |
| <b>ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NO PRÉ-NATAL DE GESTANTES ADOLESCENTES</b>                                    |            |
| Gleidison Andrade Costa  |            |
| Denise Frazão De Amorim  |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/95-108</b>  |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 10.....</b>  | <b>109</b> |
| <b>PANDEMIA DA COVID-19: FATORES DE RISCO PARA A SÍNDROME DE BURNOUT ENTRE PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM</b> |            |
| Maria Lucilândia de Sousa  |            |
| Nadilânia Oliveira da Silva  |            |
| Camila da Silva Pereira  |            |
| Ana Karoline de Almeida Lima   |            |
| Virlene Galdino de Freitas   |            |
| Isabella Lins da Silva   |            |
| Cícero Damon Carvalho de Alencar   |            |
| Antônia Thamara Ferreira dos Santos  |            |

Viviane de Oliveira Cavalcante  
Vivian de Oliveira Cavalcante  
Ana Raiane Alencar Tranquilino  
Rosely Leyliane dos Santos

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/109-118**

**CAPÍTULO 11.....119**

**AVALIAÇÃO DA PREVALÊNCIA DE DOADORES DE SANGUE ENTRE ESTUDANTES DA ÁREA DE SAÚDE NA GRANDE VITÓRIA**

Leticia Colodetti Zanandréa  
Loriani Perin  
Rafael Leite Aguilar  
Daniel Leite Aguilar  
Sibia Soraya Marcondes

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/119-130**

**CAPÍTULO 12.....131**

**UMA ABORDAGEM QUALI-QUANTITATIVA DO PERFIL DO DISCENTE-PESQUISADOR DE ESTUDANTES DA ÁREA DE SAÚDE**

Leticia Colodetti Zanandréa  
Rafael Leite Aguilar  
Fábio José Alencar da Silva  
Daniel Leite Aguilar  
Giuliane Colnago Demoner  
Isabelle Kaptzky Ballarini  
Ana Clara Stanzani Moreira  
Brenda Ribeiro Sagrillo  
João Victor Ferreira Pimentel  
Leandra Zanutelli Lavagnoli  
Yasmeen Barcellos  
Marcela Souza Lima Paulo

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/131-139**

**CAPÍTULO 13.....140**

**O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO PÓS PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Katiane Domingos Soares

Vanuza Raquel de Lima

Anne Caroline Lisboa Marinho

Fernanda Mirelly dos Santos Paiva

Samantha Guerrero Soares

Késsya Dantas Diniz

Daniele Vieira Dantas

Rodrigo Assis Neves Dantas

Katia Regina Barros Ribeiro

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/140-147**

**CAPÍTULO 14.....148**

**DISTANCIAMENTO SOCIAL E USO DE MÁSCARA NA PANDEMIA: CONCEPÇÕES MORAIS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Glenda Nogueira da Silva

Felipe Queiroz Siqueira

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/148-152**

**CAPÍTULO 15.....153**

**O ATENDIMENTO DE MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA SEXUAL: O CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE MEDICINA**

Ana Paula da Silva Feio

Ana Karolina dos Santos Salomão

Manuela Fernanda Medeiros de Andrade Nobre

José Antônio Cordero da Silva

Tinara Leila de Souza Aarão

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/153-164**

**CAPÍTULO 16.....165**

**CAPACIDADE DE APRENDIZAGEM NA MEIA IDADE**

Carla Alves Pereira Motta

Isabel Cristina Silva Beloni

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/165-180

**CAPÍTULO 17.....181**

**PERFIL DEMOGRÁFICO E SOCIOECONÔMICO DAS PESSOAS IDOSAS EM SITUAÇÃO DE RUA DE BELO HORIZONTE**

Wanderson Costa Bomfim

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/181-188

**CAPÍTULO 18.....189**

**TEORIA DO AUTOCUIDADO EM IDOSOS COM *DIABETES MELLITUS*: UMA REVISÃO NARRATIVA DA LITERATURA**

Maria Lucilândia de Sousa

Nadilânia Oliveira da Silva

João Cruz Neto

Carla Andréa Silva Souza

Lara Pereira Leite Alencar

Manoel Mateus Xavier do Nascimento

Gerliane Filgueira Leite

Gledson Micael da Silva Leite

Mariane Ribeiro Lopes

Suzete Gonçalves Caçula

Héryka Laura Calú Alves

Grayce Alencar Albuquerque

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/189-199

**CAPÍTULO 19.....200**

**TECNOLOGIAS LEVES NO CUIDADO DA SAÚDE DA PESSOA IDOSA: UMA INTERVENÇÃO NO TERRITÓRIO DE MORRINHOS - CE**

Antonia Gescica Arcanjo

Morgana Gomes Izidório

Francisco Natanael Ribeiro Lopes

Julia Beatriz Faustino Moura

DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/200-204

**CAPÍTULO 20.....205**

**USO TERAPEUTICO DO CANABIDIOL EM DOENÇAS NEURODEGENERATIVAS**

Laissa de Jesus Santos

Márcia Veridiane Veloso Silva

Yasmin Cerqueira Prates

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/205-215**

**CAPÍTULO 21.....216**

**RELAÇÃO MULTIFATORIAL ENTRE DOR, PROCESSO COGNITIVO E MEMÓRIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Larissa Gabrielly da Silva Moraes

Dayane Pessoa de Araújo

Ianara Saraiva Brasil

Letícia Emilly da Silva Moraes

Marilene Tavares da Silva

Raabe Mikal Pereira Honorato

Luana Raama Laurentino de Paiva do Nascimento

Evely Bruna da Silva Medeiros Villaça

Joyce Soares de Freitas

Helena Júlia Pereira de Lima

Ana Beatriz da Silva

Lívia Natany Sousa Moraes

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/216-228**

**CAPÍTULO 22.....229**

**COMPARAÇÃO ENTRE A RADIOGRAFIA DE CAVUM E A CEFALOMETRIA DE PERFIL NA AVALIAÇÃO DA NASOFARINGE E ADENOIDE**

Leonardo Carlos Silva

Larissa da Conceição de Sousa

Leonardo Gomes de Almeida

Rafael Vinícius da Silva Carvalho

Ellem Rodrigues Souza

Rayssa Dantas Soares

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/229-241**

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 23.....</b>  | <b>242</b> |
| <b>ÓLEO ESSENCIAL DA CANNABIS E SUAS APLICAÇÕES: REVISÃO INTEGRATIVA</b>   |            |
| Hanna Cabral Barbosa   |            |
| Maria Raquel de Mzelo Pastor   |            |
| Lucas de Souza Calábria  |            |
| Joabi dos Santos Muniz   |            |
| Karine Beatriz Mendonça Fonseca  |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/242-252</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 24.....</b>  | <b>253</b> |
| <b>FATORES PSICOLÓGICOS E MUDANÇAS NOS HÁBITOS ALIMENTARES EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA</b>      |            |
| Mariana Silva de Oliveira  |            |
| Claudia Edlaine da Silva   |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/253-258</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 25.....</b>  | <b>259</b> |
| <b>EFEITOS NA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DA PÓS CONTAMINAÇÃO PELO VÍRUS SARS-COV-2</b>                                  |            |
| Maria Monique Garcia Vale  |            |
| Eva Couto Garcia   |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/259-263</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 26.....</b>  | <b>264</b> |
| <b>DISTRIBUIÇÃO DAS HOSPITALIZAÇÕES POR COVID-19 EM RONDONÓPOLIS, MATO GROSSO: DADOS DO BOLETIM EPIDEMIOLÓGICO</b> |            |
| Izadora Ribeiro de Moraes  |            |
| Karla Lorena Souza Silva   |            |
| Letícia Silveira Goulart   |            |
| Débora Aparecida da Silva Santos   |            |
| <b>DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/264-274</b>   |            |
| <br>   |            |
| <b>CAPÍTULO 27.....</b>  | <b>275</b> |
| <b>ANÁLISE DO ATENDIMENTO HUMANIZADO OFERTADO AOS PACIENTES DE COVID-19 NO ESTADO DO PARÁ</b>                      |            |

Camila Miranda Pereira  
João Carlos Lisboa de Lima  
Eduarda Souza Dacier Lobato  
Jéssica Cordovil Portugal Lobato  
Matheus Vinícius Mourão Parente  
Juliane Baia Saraiva  
Joyce Souza da Silva  
Carla Viviani Oliveira  
Maria do Carmo Dutra Marques  
Willa Mara dos Santos Gonçalves  
Michelle Guimarães Mattos Travassos  
Estefany Cristina Souto Lima

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/275-288**

**CAPÍTULO 28.....289**

**O “NOVO MORRER”: IMPLICAÇÕES DO COVID-19 SOBRE A MORTE**

Kerollayne Carvalho

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/289-299**

**CAPÍTULO 29.....300**

**FATORES ASSOCIADOS À AUSÊNCIA DE DENTIÇÃO FUNCIONAL EM ADULTOS DO NORDESTE BRASILEIRO**

Cristiano Moura

Pedro Augusto Tavares Perazzo

Flávia Torres Cavalcante

Fabiana Torres Cavalcante Moura

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/300-313**

**CAPÍTULO 30.....314**

**DOENÇA OCUPACIONAL EM MANEJADORES E CRIADORES DE CAPRINOS E OVINOS - ECTIMA CONTAGIOSO (ORF-VÍRUS)**

Murilo Duarte de Oliveira

Maria do Socorro Vieira dos Santos

Maria Ruth Gonçalves da Penha

Aline Macedo Santana Duarte

Adrian Bento do Nascimento

Clécio Henrique Limeira

Deyvison Kelvis Silva Barros

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/314-322**

**CAPÍTULO 31.....323**

**LEISHMANIOSE VISCERAL: PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DO NORDESTE DO BRASIL**

Carlos Antonio de Lima Filho

Matheus Vinicius Barbosa da Silva

Amanda de Oliveira Bernardino

Maria Eduarda Cavalcante Amorim

Breendow Washington de Menezes

Eduarda Erika Ursulino Matos

Vitoria Emily Amorim Lima

Letícia Maria de Oliveira Siqueira

Victoria Cristina de Jesus Carvalho

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/323-333**

**CAPÍTULO 32.....334**

**PRESENÇA DE *Leishmania sp.* EM GATOS - REVISÃO DE LITERATURA**

Reggyane Maria Souza Napoleão

Kaline Emanuely Rodrigues Andrade

Artur de Sousa Costa

Lara Fontes Fernandes Carlos

Sara Camila da Silveira Costa

Amanda da Silva Alves

Mario Ribeiro Ferreira

Maria Mariana Pinheiro Borbasa

Érika Ribeiro Barbosa

Erika Maria Gadelha Santos

Stefany Sabriny da Costa Silveira

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/334-338**

**CAPÍTULO 33.....339**

**LEPTOSPIROSE: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Reggyane Maria Souza Napoleão  
Kaline Emanuely Rodrigues Andrade  
Artur de Sousa Costa  
Lara Fontes Fernandes Carlos  
Sara Camila da Silveira Costa  
Amanda da Silva Alves  
Mario Ribeiro Ferreira  
Maria Mariana Pinheiro Borbasa  
Érika Ribeiro Barbosa  
Erika Maria Gadelha Santos  
Stefany Sabriny da Costa Silveira

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/339-345**

**CAPÍTULO 34.....346**

**REVISÃO DE LITERATURA: DOENÇA DE LYME-SÍMILE BRASILEIRA E SUAS PARTICULARIDADES EM RELAÇÃO A DOENÇA DE LYME DO HEMISFÉRIO NORTE**

Reggyane Maria Souza Napoleão  
Kaline Emanuely Rodrigues Andrade  
Artur de Sousa Costa  
Lara Fontes Fernandes Carlos  
Sara Camila da Silveira Costa  
Amanda da Silva Alves  
Mario Ribeiro Ferreira  
Maria Mariana Pinheiro Borbasa  
Érika Ribeiro Barbosa  
Erika Maria Gadelha Santos  
Stefany Sabriny da Costa Silveira

**DOI: 10.47094/978-65-5854-858-4/346-349**

### UMA ABORDAGEM QUALI-QUANTITATIVA DO PERFIL DO DISCENTE- PESQUISADOR DE ESTUDANTES DA ÁREA DE SAÚDE

**Leticia Colodetti Zanandréa<sup>1</sup>;**

Médica pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-7042-6475

**Rafael Leite Aguilar<sup>2</sup>;**

Médico pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-2535-0053

**Fábio José Alencar da Silva<sup>3</sup>;**

Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-7226-1272

**Daniel Leite Aguilar<sup>4</sup>;**

Universidade Vila Velha (UVV), Vila Velha, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0001-7575-733X

**Giuliane Colnago Demoner<sup>5</sup>;**

Médica pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-7245-5552

**Isabelle Kaptzky Ballarini<sup>6</sup>;**

Médica pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0001-5146-9456

**Ana Clara Stanzani Moreira<sup>7</sup>;**

Faculdade Brasileira – MULTIVIX, Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-9887-4712

**Brenda Ribeiro Sagrillo<sup>8</sup>;**

Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-3846-7736

**João Victor Ferreira Pimentel<sup>9</sup>;**

Médico pela Faculdade Brasileira – MULTIVIX, Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0003-1132-3334

**Leandra Zanotelli Lavagnoli<sup>10</sup>;**

Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0003-2715-1506

**Yasmeen Barcellos<sup>11</sup>;**

Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0002-8953-6914

**Marcela Souza Lima Paulo<sup>12</sup>.**

Professora Orientadora da Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória (EMESCAM), Vitória, Espírito Santo, Brasil.

ORCID 0000-0001-5713-709X

**RESUMO:** Introdução: Este estudo tem objetivo de analisar o perfil dos graduandos da Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória (EMESCAM) e sua relação com a produção científica, por meio do currículo Lattes (CL). Método: Trata-se de um estudo transversal, descritivo, de caráter quali-quantitativo, realizado através de análise documental. Foi verificada a existência do CL dos estudantes de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Serviço Social, regularmente matriculados. Após, foram coletadas informações referentes à atualização do currículo, participação em +, em programa de Iniciação Científica, em projetos de extensão, produção bibliográfica, em eventos científicos e proficiência em idiomas. Resultados: No geral, 68,7% dos estudantes dos cursos da EMESCAM, apresentam CL, mostrando a adesão de maior parte desses acadêmicos. Todavia, a prevalência de currículos Lattes não significa sua atualização periódica. Em relação à produção bibliográfica, a maioria dos estudantes não relataram a participação em projetos de pesquisa, bem como em apresentações de trabalho. Com relação à Iniciação

Científica, uma parcela ínfima relatou possuir. Já em relação ao número de participantes em projetos de extensão, há uma prevalência maior. No que diz respeito ao idioma, mais da metade informou possuir proficiência na língua inglesa, com exceção do curso de Serviço Social. Conclusão: Observou-se que os dados coletados no presente trabalho não são compatíveis com a realidade uma vez que muitos estudantes não mantêm seus currículos atualizados ou não possuem habilidades técnicas para inserir as informações de forma eficaz e correta.

**PALAVRAS-CHAVE:** Currículo. Produção Científica. Estudantes de Ciências da Saúde.

### A QUALITATIVE-QUANTITATIVE APPROACH TO THE PROFILE OF THE STUDENT-RESEARCHER AMONG HEALTH AREA STUDENTS

**ABSTRACT:** Introduction: This study aims to analyze the profile of undergraduate students of the School of Sciences of Santa Casa de Misericórdia de Vitória (EMESCAM) and their relation with scientific production, through the Lattes curriculum (CL). Method: This is a cross-sectional, descriptive, qualitative-quantitative study, carried out through documentary analysis. It was verified the existence of CL of nursing, physiotherapy, medicine and social service students, regularly enrolled in the institution. After that, information was collected regarding the updating of the curriculum, participation in research projects, in scientific initiation programs, in extension projects, bibliographic production, scientific events and language proficiency. Results: Overall, 68.7% of the students of EMESCAM courses present CL, showing the adherence of most of these students. However, the prevalence of Lattes curricula does not mean their periodic updating. Regarding bibliographic production, most students did not report participation in research projects, as well as in work presentations. Regarding scientific initiation project, a tiny portion reported publishing it. In relation to the number of participants in extension projects, there is a higher prevalence. Concerning language proficiency, more than half of students reported having English proficiency, with the exception of the social service course. Conclusion: It was observed that the data collected in the present study is not compatible with the reality of students curriculum since many of them do not keep their curricula up to date or do not have technical skills on how to upload the information correctly in the platform.

**KEY-WORDS:** Curriculum. Scientific Production. Health Sciences students.

## INTRODUÇÃO

É um grande desafio para os estudantes da educação superior, a atualização constante e a construção de seu conhecimento científico. Isso pode ser evidenciado pelo fato de uma pequena parte deles buscar seguir sua carreira acadêmica como pesquisadores. Dessa forma, é essencial que durante o curso de graduação, sejam aprimoradas abordagens estratégicas para desenvolver habilidades e competências dos estudantes para se posicionar de forma crítica e ter a capacidade de analisar os conhecimentos científicos e tecnológicos, com vistas a contribuir para o avanço de pesquisas nas instituições e comunidades em que estão inseridos.<sup>1</sup>

Nesse contexto, a inserção nos Programas de Iniciação Científica e Tecnológica (ICT) pode ser considerada um ponto estratégico, uma vez que insere jovens talentos para a produção de ciência, tecnologia e inovação no País.<sup>2</sup> A ICT tem como objetivo atingir alunos de graduação expondo-os a grupos e linhas de pesquisa, bem como proporcionar um melhor desenvolvimento do pensamento científico, aguçar a sistematização da investigação científica e introduzir a prática metódica da pesquisa. Com isso, é indiscutível os benefícios que os alunos são colocados em contato com o meio científico desde o início da graduação.<sup>3,4</sup>

Uma vez inserido no meio científico, é de extrema relevância que o estudante crie seu CL e o mantenha sempre atualizado para que possa participar dos processos seletivos durante a graduação e, posteriormente, em editais diversos que o usam como meio de classificação, como residência, mestrado e doutorado. Esse currículo está vinculado à Plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e integrado a bases de dados de Currículos, de Grupos de pesquisa e de Instituições em um único Sistema de Informações envolvendo diversas agências de fomento federais e estaduais, fundações estaduais de apoio à ciência e tecnologia, as instituições de ensino superior e institutos de pesquisa públicos e privados.<sup>5</sup>

Diante do exposto, o objetivo deste estudo é analisar o perfil dos graduandos da Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória (EMESCAM) e sua relação com a produção científica por meio do CL.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo transversal, descritivo, de caráter quali-quantitativo, realizado através de análise documental.<sup>6</sup> Foi verificada, no período de outubro de 2018 a fevereiro de 2019, a existência do CL dos 1474 estudantes dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Serviço Social, regularmente matriculados na EMESCAM.

Foram coletadas informações referentes à existência e atualização do currículo, participação em projetos de pesquisa, participação no programa de ICT na modalidade

bolsista e voluntário, participação em projetos de extensão, produção bibliográfica (artigos, resumos em Anais, apresentação de trabalho), participação em eventos científicos e proficiência em idiomas estrangeiros. Tais categorias de análise foram baseadas em algumas divisões estruturais padrões do CL dos módulos Básico e de Produção.<sup>7</sup>

As informações coletadas foram tabuladas utilizando o software Microsoft Excel e analisadas, utilizando o programa estatístico SPSS versão 25.0. Nas análises estatísticas foram usadas medidas descritivas como frequência e percentual.

O trabalho não foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP-EMESCAM), pois os dados eram de domínio público. No entanto, foi assegurado o sigilo das informações extraídas do CL mediante a não identificação nominal dos estudantes.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 1474 acadêmicos regularmente matriculados na EMESCAM, 68,7% apresentam currículo Lattes (CL), mostrando a adesão da maior parte. Foi verificada uma maior prevalência da existência de CL nos cursos de Medicina (91,4%) e de Enfermagem (52,7%) o que diverge dos estudantes dos cursos de Fisioterapia (29%) e de Serviço Social (23%). Essa discrepância pode ser justificada pela existência, no curso de Medicina, do Módulo de Medicina, Ciência e Tecnologia em que se é exigido a criação do CL e, no curso de Enfermagem, existe um Laboratório de Escrita Científica que estimula a sua construção.

Todavia, a prevalência de currículos Lattes não significa sua atualização periódica. Dos inscritos na plataforma, mais da metade (59,1%) dos estudantes do curso de Enfermagem possui o currículo atualizado, diferente dos estudantes de Medicina (22,5%), Fisioterapia (20,5%) e Serviço Social (21,9%).

Sabe-se que a função da graduação vai além da formação profissional técnica e especializada e tem o compromisso com o desenvolvimento do espírito investigativo e com a produção de novos conhecimentos. Desse modo, é importante um projeto pedagógico que atribua um papel relevante à formação científica para a concretização de uma academia crítica e criativa.<sup>8,9</sup> Por isso, a importância de incentivar o desenvolvimento de habilidades e capacidades que, a partir da apreensão de teorias, metodologias, atitudes e compromissos dos estudantes, contribuam para a formação do pensar científico de alunos de graduação.<sup>8</sup>

A maioria significativa dos estudantes (87,5%) relatou possuir proficiência na língua inglesa. Dentro de cada curso, 94,3% da Medicina, 70,9% da Enfermagem, 60,3% da Fisioterapia, do 37,5% Serviço Social. Uma possível explicação para maior fluência seria a quantidade de textos acadêmicos estarem disponíveis apenas nesse idioma e ser exigido em processos seletivos de Residência e Pós-graduação no país. Em segundo lugar, o espanhol é uma língua de proficiência em 46,3% de todos os alunos, seguido do Francês (3,1%), do Alemão (1,6%) e Outras Línguas (1,6%). A proficiência em línguas estrangeiras, sobretudo,

o inglês, tem um papel importantíssimo no desenvolvimento, na internacionalização, no acesso à informação em tempos de globalização e da mobilidade acadêmica.<sup>10</sup>

Em relação ao número de participações em projetos de pesquisa, do total de estudantes da EMESCAM com CL, 86,6% não relataram a participação. Dos 13,4% que afirmaram, 8,9% apenas informaram um projeto, 3,1% em dois projetos, 0,7% em três projetos, 0,5% em quatro, e a mesma porcentagem (0,1%) em cinco, sete ou oito projetos. É importante enfatizar que a participação em projetos de pesquisa propicia o desenvolvimento da ética<sup>6</sup> e a capacidade de trabalhar em equipe, tornando o acadêmico um futuro profissional-cidadão.<sup>11</sup>

A publicação de artigos apresentou menor expressão, vista de forma global, dentre os estudantes de todos os cursos. Apenas 2,8% dos estudantes informaram a publicação de artigos. Este número de publicações em artigos é baixo, quando se compara com o número de publicações de outros países latino-americanos<sup>12</sup>. Entretanto, a publicação de resumos em Anais de congressos teve um melhor desempenho, ou seja, 8,2% apresentaram resumos.

Com referência à apresentação de trabalho, 85,6% não informaram apresentações, tendo, portanto, 14,4% dos estudantes apresentado algum trabalho.

Sobre a participação em eventos, 30,5% dos estudantes da EMESCAM informaram a participação em pelo menos um evento local. 20,7% de todos os estudantes informaram a participação em pelo menos um evento regional ou estadual. 15,9% em eventos nacionais e 13,7% em internacionais. A razão para esse declínio com base no local de evento pode ser justificada por conta do fácil acesso financeiro e de distância para esses estudantes em eventos locais, em contrapartida a eventos estaduais e nacionais, ficando, por último, os internacionais. Importante ressaltar que a localização da EMESCAM na capital do Estado também facilita o acesso dos acadêmicos em eventos estaduais. Sobre a organização de eventos, 12,3% informaram ter participado.

Com relação à ICT, modalidade Bolsista, 2,4% relataram possuir bolsa, sendo que, 0,2% desses relataram possuir duas ICT com bolsa. Já para a modalidade Voluntária, 1,9% informaram em seus currículos, sendo que, desses, todos apresentaram apenas uma ICT. Dentro do curso de Enfermagem, 3,1% dos estudantes relataram ICT com Bolsa, 1,3% de Fisioterapia, 2,3% de Medicina (sendo 0,2% duas iniciações) e 3,1% Serviço Social. Sobre a ICT Voluntária, todos realizaram apenas uma iniciação, 6,3% dos estudantes de Enfermagem, 1,3% de Fisioterapia, 1,4% de Medicina e 0,0% de Serviço Social.

Foram observados alguns aspectos importantes em relação à atualização do currículo em relação ao curso de Medicina. Percebeu-se maior percentual de currículos atualizados nos primeiros períodos e o 12º período do curso, que coincidem respectivamente com o fomento ao cadastro dos alunos na plataforma Lattes e criação do CL, bem como a necessidade de apresentação do currículo de provas de títulos em certames de Residência

Médica. A corrida por publicações no estágio da graduação não é uma exclusividade de estudantes brasileiros, seja qual for a sua aspiração profissional: carreira acadêmica, prática técnico-profissional ou mista. Um estudo no Reino Unido relatou a prática de publicações na disputa pela vaga da residência médica. Chegou-se, portanto, à conclusão que pode ser vantajoso começar a publicar em fases mais iniciais do curso,<sup>7</sup> pois isso também pode permitir que os aspirantes à residência médica se concentrem mais na obtenção de competências clínicas de pré-requisito, que são, talvez, mais importantes no exercício profissional médico<sup>13</sup>. Esse raciocínio também se aplica aos demais profissionais da saúde que tem o período de internato em sua formação, como os enfermeiros.

Diante dessa situação desfavorável de produção científica, evidenciou-se que programas de inserção de alunos em serviços de atendimentos de saúde em comunidades, que também fomentam a produção científica, podem resultar numa maior participação de discentes em publicações científicas.<sup>14</sup> Esse é o caso do PET-Saúde, regulado pela Portaria Interministerial No 421, de 3 de março de 2010, que tem como pressuposto a educação pelo trabalho dirigido aos estudantes do curso de graduação e Pós-graduação na área da saúde, de acordo com as necessidades do Sistema Único de Saúde (SUS), cujo fio condutor é a integração ensino e serviço-comunidade através da iniciação ao trabalho e, principalmente, a inserção na realidade dos serviços como fonte de pesquisa e produção de conhecimento nas instituições de ensino.<sup>14</sup> E tudo isso corrobora com as metodologias ativas de ensino, com a noção de um quadrilátero do aprendizado que traz os quatro ângulos do polígono (gestão, atenção, formação e participação) com um centro vazio e que, por ser vazio, apenas “demanda” (a aprendizagem). Reúne-se, com isso, os conceitos e práticas da pesquisa-ação-crítico colaborativa para pensar o Estudo-Ação, a Aprendizagem Significativa e a Extensão Universitária<sup>15,16</sup>.

Os dados demonstraram uma abordagem político-pedagógica divergente entre as diferentes graduações na mesma instituição. Sugere-se que o plano político-pedagógico de cada curso incentive os alunos desde o primeiro período, a buscarem participação em atividades científicas, de pesquisa, não somente a inserção em programas de iniciação científica, mas também a utilização da Pesquisa Científica como um instrumento de trabalho cotidiano. Nesse sentido, um estudo demonstrou que o distanciamento e/ou aproximação entre o que é produzido em termos de ciência, e o que é efetivamente consumido pelo profissional direciona para a importância de se pensar estratégias que viabilizem melhores conexões entre pesquisa e processo de trabalho cotidiano do profissional. E esse cenário leva a crer que o processo de formação, no âmbito da graduação, foi apontado como importante contexto em que são tecidas e fortalecidas as conexões iniciais entre o desenvolvimento de pesquisa e a dimensão assistencial.<sup>17</sup>

## CONCLUSÃO

Os dados evidenciaram que, principalmente em relação às graduações de Assistência Social e Fisioterapia, existe carência do envolvimento em pesquisas e pode não haver o fomento necessário para escrita e efetiva publicação de trabalhos científicos. Entretanto, também se observou nos dados coletados no presente trabalho uma possível discordância com a realidade, uma vez que muitos estudantes não mantêm seus currículos atualizados ou não possuem habilidades técnicas para inserir as informações de forma eficaz e correta. Na instituição estudada, tem-se buscado contornar esse cenário através da modificação de eixos pedagógicos com diferentes módulos disciplinares que trabalham a utilização de plataformas científicas, escrita de projetos e utilização de evidências científicas. Todavia, as práticas ainda carecem de melhor integração com demais eixos pedagógicos.

Desse modo, sugere-se que haja capacitação continuada para que os estudantes mantenham seus currículos atualizados de forma a contribuir para os processos seletivos durante a graduação e quando forem egressos.

## DECLARAÇÃO DE INTERESSES

Nós, autores deste artigo, declaramos que não possuímos conflitos de interesses de ordem financeira, comercial, político, acadêmico e pessoal.

## REFERÊNCIAS

1. Amorim FF, Santana LA., Toledo IL, Rocha Júnior EFD., Silva CCGD, & Balieiro VDAT, et al. Undergraduateresearch in medical education. Revista da Associação Médica Brasileira. (2017); 63(12): 1017-8.
2. Pinho MJ. Ciência e ensino: contribuições da iniciação científica na educação superior. Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). 2017; 22(3): 658-75.
3. Flowers SK, Beyer KM, Pérez M, Jeffe DB, Shuster M. Early Environmental Field Research Career Exploration: An Analysis of Impacts on Precollege Apprentices. CBE life sciences education. 2016; 15(4).
4. Cnpq.br. (2018). Iniciação científica - Portal CNPq. [online] Availableat: <http://cnpq.br/iniciacao-cientifica> [Accessed 24 May 2018].
5. Tecnológico, C. (2018). O que é - Plataforma Lattes - CNPq. [online] Lattes.cnpq.br. Availableat: <http://lattes.cnpq.br/web/plataforma-lattes/o-que-e> [Accessed 24 May 2018].
6. Avelar GAG, Matta MW, Borges TC, Andrade IBM, Santos Júnior JC, Barletta JB. O Perfil do Docente de Medicina de Uma Faculdade do DF: Uma Análise Documental.

7. Amorim CV. Organização do currículo: plataforma Lattes. *Pesqui. Odontol. Bras.* 2019; 17( Suppl 1 ): 18-22.
8. Bridi JCA. Atividade de pesquisa: contribuições da iniciação científica na formação geral do estudante universitário. *Olhar de professor, Ponta Grossa.* 2010; 13(2): 349-60.
9. Góes, TRV. de, Rocha, MCG da, Lima, B. P. da S., & Porto, V. F. de A. (2018). Extensão universitária: perfil do discente de Fonoaudiologia de uma universidade pública. *Distúrbios Da Comunicação.* 30(3): 429.
10. Amorim GB, Finardi KR. Internacionalização do ensino superior e línguas estrangeiras: evidências de um estudo de caso nos níveis micro, meso e macro. *Avaliação (Campinas)* [online]. 2017, 22(3): 614-32.
11. Cardoso Filho FAB, Magalhães JF, Silva KML da, Pereira ISSD. Perfil do Estudante de Medicina da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). *Revista Brasileira de Educação Médica.* 2015; 39(1): 32-40.
12. Mayta-Tristán P, Cartagena-Klein R, Pereyra-Elías R, Portillo A, Rodríguez-Morales AJ. [Latin American medical students' appraisal on university scientific research training]. *RevMed Chil.* 2013; 141(6): 716-22.
13. Mabvuure NT, Griffin MF, Hindocha S. The race to residency: publication practices of medical students interested in plastic surgery. *Int J Surg.* 2014; 12(4): 367-8. 11
14. Xavier NF; Monteiro JCMS; Caldas CAM; Pires CAA. - Pet-Saúde: O Impacto do Programa na Formação do Profissional Médico - The Educational Program for Health Work: Impact on the Training of Medical Professionals - *Rev. bras. ciênc. saúde.* 2018; 22(1): 37-44.
15. Ceccim RB; Cyrino EG. Formação profissional em saúde e protagonismo dos estudantes : percursos na formação pelo trabalho. 1.ed. Porto Alegre : Rede Unida, 2017; 4-26.
16. Silva IR, Leite JL, Trevizan MA, Silva TP, José Sabrina AP. Conexões entre pesquisa e assistência: desafios emergentes para a ciência, a inovação e a tecnologia na enfermagem. *Texto contexto - enferm.* 2017; 26(4): e2470016.
17. Elif, A; Adnan, B. Content Analysis of Curriculum-Related Studies in Turkey between 2000 and 2014. *Educational Sciences: Theory & Practice*, v. 17, n. 3, 5 abr. 2017. *Egitim Danismanligi ve Arastirmalari (EDAM).*

# ÍNDICE REMISSIVO

Símbolos

\“novo normal\” 289

## A

ação educativa sobre a hanseníase 46

ações educativas em saúde 30, 104

acolhimento 24, 72, 102, 103, 277, 281, 282, 298

acupuntura 84, 88, 90

adenóide 229, 231, 232, 234, 235, 236, 237, 238, 239

adolescentes 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 49, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 148, 149, 150, 151, 152, 207, 238, 246, 311

agente etiológico 316, 324, 325, 342

álcool 18, 20, 57, 99, 116, 155, 158, 161, 262

alimentação não saudável 79, 253, 255, 257

alimentação saudável 253, 257

alterações psicológicas 253, 256

Alzheimer 207, 243, 248, 249, 252

ambiente escolar 18, 20, 23, 34, 37, 48, 49, 52, 53, 54

analgésicos 83, 86, 210

animais 169, 225, 266, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 325, 329, 335, 340, 341, 343, 344

ansiedade 30, 32, 34, 74, 83, 85, 86, 87, 88, 91, 115, 159, 169, 210, 222, 242, 246, 249, 250, 253, 254, 256, 257, 261, 262, 263, 297

anti-inflamatórios 60, 64, 83, 86, 222

antimicrobianos 243, 249

antioxidantes 90, 243, 249

apiterapia 84, 89

apoio social 110, 115, 116

aromaterapia 83, 87

aspectos comportamentais em saúde 300, 302

Assistência centrada no paciente 56

Assistência de Enfermagem no pré-natal 95, 97

atenção à saúde 21, 24, 25, 30, 31, 32, 87, 156, 157, 286

atenção básica 56, 63, 64, 87, 107

Atenção farmacêutica 56, 63

atendimento à mulher 154

atendimento hospitalar e clínico 83

Atendimento Humanizado 276

atividade farmacológica 242, 246

atividade física 59, 151, 165, 166, 168, 169, 170, 176, 177, 178, 179, 180

atividades cognitivas 217, 218  
atividades na universidade 141, 143  
aulas de humanidades médicas e/ou ética e bioética 153, 159  
ausência de dentição funcional 300, 302, 305, 306, 308, 309, 310  
autocuidado 20, 21, 60, 80, 157, 309  
autoestima 30, 32, 34, 37, 38, 99, 302  
autonomia coletiva e individual 30, 36  
avaliação da nasofaringe e adenoide 229  
avaliação dermatoneurológica da hanseníase 46

## B

baixa prontidão familiar 110, 115, 116  
bolsa de colostomia 76

## C

Cães 340  
canabidiol 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 244, 246, 250, 252  
Câncer 76, 77, 78, 80, 82, 92  
câncer colo retal 76  
Capacidade cognitiva 165, 170  
capacidade intelectual 165, 170, 176, 178  
capacidades de aprendizado 165, 166  
capacidades funcionais, intelectuais 165  
capacitação profissional 66, 276, 280  
carrapatos 347, 349  
casos clínicos 83, 90, 141, 143, 144, 245  
cefalometria de perfil 229, 231, 236, 239  
ciclo da leishmaniose 335, 336, 337  
cognição 165, 166, 169, 178, 180, 208, 217, 219, 222, 224, 225, 226, 227  
componentes curriculares teórico-práticos 141, 143  
comportamentos de rotina 253, 254  
condições de moradia 22, 39  
Condições socioeconômicas 181  
conhecimentos individuais e coletivos 30, 31  
Construtivismo 148  
consumo de produtos industrializados 253, 256  
convulsões 211, 242, 246, 252  
Coronavírus 117, 259, 265, 266, 267, 268, 272, 277  
COVID-19 9, 14, 15, 84, 90, 93, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 122, 141, 142, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 257, 258, 259, 260, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 271, 272, 273, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 289, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 298, 299, 329  
crescimento desordenado de células 76, 78  
crianças 26, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 53, 89, 152, 172, 207, 231, 235, 238, 239, 240, 246, 329, 330, 332  
crise da meia idade 165, 166, 167, 176, 178

crise sanitária mundial 148, 149  
crises epiléticas 242  
cuidado de enfermagem 19, 25, 97  
cuidado em oncologia 77, 81  
cuidado em saúde 18, 22, 23, 25, 95  
cuidado paliativo 83, 86  
Currículo 133

## D

dentes naturais 300, 305  
dentição funcional 300  
Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde (DATASUS) 324, 326  
depressão 32, 34, 59, 62, 74, 84, 87, 88, 91, 101, 114, 115, 169, 222, 226, 253, 254, 256, 257, 262  
dermatite pustular contagiosa 315  
desenvolvimento psicossocial 18, 20  
dispositivos terapêuticos 76, 81  
distanciamento social 148, 149, 150, 151, 152, 256, 262, 271, 295, 297  
distúrbios psiquiátricos 259, 262  
doação de sangue 119, 121, 122, 124, 125, 126, 128, 129  
doença altamente infecciosa 259  
doença autolimitante 315, 320  
doença de Lyme (DL) 347  
doenças articulares 84, 91  
doenças de pele 84, 89, 91  
doenças malignas 76, 78  
doenças negligenciadas 46, 48  
doenças neurodegenerativas 169, 207, 208, 210, 213, 248  
doença viral 315, 316  
dor 59, 72, 86, 87, 88, 90, 101, 206, 208, 210, 212, 213, 214, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 244, 248, 261, 266, 287, 293, 297, 299, 303  
dores crônicas 217, 226  
droga ilegal 206  
drogas 18, 20, 27, 91, 99, 155, 158, 206, 246

## E

Ectima contagioso 315  
educação ambiental 39, 40, 41, 42, 43  
educação em saúde 19, 23, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 102, 280, 330  
efeito psicoativo 248  
empoderamento dos adolescentes 18, 21  
Enfermagem 18, 21, 30, 33, 34, 37, 51, 74, 81, 82, 92, 93, 95, 97, 103, 104, 107, 116, 117, 119, 122, 123, 125, 132, 134, 135, 136, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 228, 263, 287, 299  
Enfermeiro oncológico 76

ensino em saúde 141  
Ensino Médio 148, 150  
envelhecimento natural 165  
Epidemiologia 102, 263, 265, 310, 324, 331, 332, 345  
equipe de saúde 49, 56, 57, 101, 155  
equipe multiprofissional 56, 58, 63, 76, 81, 103  
eritema migratório (EM) 347  
escola 19, 22, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 49, 50, 54, 100, 144, 150, 228  
escolhas alimentares 253, 255, 256, 257  
Esgotamento Profissional 110, 112  
Espiروqueta 347, 348  
Estratégia de Saúde da Família (ESF) 39, 40, 42  
estresse psicofísico 84, 89  
estressores interpessoais crônicos 110, 111  
estudantes 32, 49, 51, 74, 119, 121, 123, 124, 125, 126, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139,  
142, 146, 150, 161, 163, 173, 287  
estudos dirigidos 141  
eventos cardiovasculares 56, 57  
eventos científicos 132, 135  
exames de imagem 229  
exames radiográficos 230  
experiência de vida 165, 170

## F

fadiga 217, 218, 226, 246, 248, 260, 261  
Farmacoterapia 56  
febre 217, 218, 266, 319, 325, 330, 342  
felinos 316, 335, 336, 337  
fibromialgia 84, 210, 223, 243, 248  
Fisioterapia 39, 119, 122, 123, 125, 132, 134, 135, 136, 138, 259  
fitoterapia 83, 85, 86  
formação de tumores 76, 78

## G

gestantes 95, 97, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 266  
gravidez na adolescência 21, 95, 96, 99, 100, 106, 108

## H

habilidades humanísticas 154, 162  
hábitos alimentares 61, 253, 254, 256  
hanseníase 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55  
Heteropercepção Profissional 65  
Hipertensão 56, 58, 63  
homeopatia 84, 87  
hospitalizações 264, 268, 269, 270  
humanidades médicas 153, 154, 159

humanos 67, 110, 115, 116, 157, 159, 162, 225, 226, 266, 287, 315, 316, 317, 318, 320, 325, 331, 340, 341, 344

Huntington 207

## I

identidade 18, 20, 65, 67, 73

indivíduo na meia idade 165, 167, 177

infecção respiratória 264

Infecções Sexualmente Transmissíveis 18, 20

interação entre o homem e o meio 148, 149

internação oncológica 76, 80

## J

jovens escolares 46, 48, 53

## L

Leishmania chagasi 324, 325

leishmaniose 331, 332, 333, 335, 336, 337

Leishmaniose Visceral 324, 325, 332

leptospirose 340, 341, 342, 343, 344, 345

leque terapêutico 84, 92

Lesão Cutanea 315

lesão solitária e pustular 315, 319

lesões múltiplas e gigantescas 315

## M

mancha de pele 46, 51

Medicina 72, 74, 75, 85, 86, 110, 119, 122, 123, 125, 126, 129, 132, 134, 135, 136, 138, 139, 153, 156, 157, 163, 249, 250, 252, 319, 331, 332, 337, 338, 345

medicina tradicional 83, 91, 244

médicos residentes 65, 67, 68, 73, 74, 75, 163

memória 91, 165, 166, 169, 171, 180, 208, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 244, 260, 290, 297

metodologias ativas de ensino 48, 137, 141, 143, 146

monitoramento e controle de doenças 56

moradores em situação de rua 181, 184

Moralidade 148

Morte 289

mosquito palha 324, 325

mudança dos hábitos alimentares 253, 255

mudanças no comportamento 18, 20, 253, 256

musicoterapia 83, 87

## N

necessidades biopsicossociais 76, 80

níveis de estresse 89, 253, 256

novo aprender 289  
novo ensinar 289  
novo morrer 289, 290  
novo trabalhar 289

## O

orientações em saúde 56, 58, 62, 63  
osteopatia 84, 89, 93  
otorrinolaringologistas 229, 231, 232  
o uso da máscara 148, 149, 150, 151  
ozonioterapia 84, 90

## P

paciente com câncer 9, 76, 80, 81  
pacientes com COVID-19 84, 90  
pacientes imunocomprometidos 315, 319  
Parapoxvirus epiteliotrófico 315  
Parkinson 207, 210, 213, 243, 248, 249, 252  
percepção 40, 41, 67, 70, 71, 73, 90, 91, 153, 157, 158, 165, 166, 168, 171, 176, 177, 178, 209, 221, 225, 248, 277, 285  
Perda de dente 301  
Perfil Demográfico 181  
perfil dos graduandos 132, 134  
período da pandemia 148, 150  
planejamento de saúde das ESFs 39, 40  
população idosa 181, 184, 261  
população mais jovem 181, 184  
potencial de aprendizagem 165, 176  
potencial terapêutico 208, 209, 210, 212, 249  
Poxviridae 315, 317  
pragas e vetores 39  
prática assistencial 39, 40, 42  
prática Ayurveda 84, 91  
prática da docência 141  
práticas em saúde 18, 20  
Práticas Integrativas e Complementares (PICS) 83  
Pré-natal 95, 102  
Prevenção 61, 63, 82, 148, 306, 307, 344  
prevenção de doenças 32, 33, 36, 39, 40, 42, 57, 91, 105, 169, 176, 178, 326  
primeiros socorros 30, 33, 34, 37  
problemas cognitivos e de memória 217  
processo de ensino e aprendizagem 141, 142, 147  
processo de humanização 276  
processo neurodegenerativo 208  
processo terapêutico 57, 153, 155, 162  
produção bibliográfica 132, 135

produção científica 116, 132, 134, 137, 289, 291, 292  
proficiência em idiomas 132, 135  
proficiência na língua inglesa 133, 135  
profissionais de saúde 31, 39, 40, 41, 51, 53, 84, 101, 103, 110, 113, 121, 128, 153, 155,  
157, 161, 164, 262, 263, 276, 278, 281, 282, 283, 284, 285, 291, 296  
programa de Iniciação Científica 132  
projeto de monitoria 141, 144  
projetos de extensão 132, 135  
projetos de pesquisa 132, 134, 136, 180  
protocolos de saúde 289, 290

## Q

quadro respiratório 264  
qualidade de vida 19, 23, 30, 31, 32, 36, 38, 42, 56, 58, 62, 63, 73, 83, 87, 88, 90, 103, 112,  
169, 173, 177, 178, 207, 211, 219, 226, 227, 243, 248, 253, 255, 257, 312, 313  
quarentena 110, 115, 116, 142, 319

## R

radiografia cefalométrica 230  
radiografia de cavum 229, 231, 232, 238, 239  
radiologia 79, 230, 231, 238, 240  
recém-nascidos prematuros 84, 89  
regularização do cartão vacinal 265  
residência médica 65, 66, 67, 75, 126, 137  
respeito 21, 22, 23, 24, 35, 36, 50, 61, 66, 70, 71, 85, 98, 103, 133, 150, 155, 162, 168, 169,  
171, 177, 178, 179, 182, 238, 262, 278, 279, 281, 283, 297, 344  
resposta apoptótica e antitumoral 242  
roedores 340, 341, 344  
rotina teórico-prática 66

## S

Saúde bucal 301  
saúde de adolescentes 18  
saúde de Cáceres 39  
saúde física 30, 33, 35, 36, 66, 73, 88, 259, 260, 262  
saúde física e mental 30, 33, 36, 88, 259, 260, 262  
saúde humana 315  
saúde mental 32, 33, 34, 113, 115, 117, 118, 169, 177, 180, 253, 259, 262, 263, 290, 291,  
292, 294, 296, 298, 299  
saúde pública 32, 40, 53, 57, 99, 104, 160, 259, 260, 278, 282, 302, 316, 325, 326, 331,  
335, 336, 337, 340, 341, 344  
saúde sexual e reprodutiva 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27  
segurança homeostática 217, 218  
Sequelas 259, 263  
serviços de saúde 21, 24, 25, 36, 41, 54, 92, 97, 110, 112, 116, 126, 129, 155, 156, 157,  
162, 163, 279, 282, 310, 331

Serviço Social 119, 122, 123, 125, 132, 134, 135, 136  
Síndrome de Burnout (SB) 110, 111  
síndrome metabólica 56  
Síndrome Respiratória Aguda Grave (SARS -CoV-2) 259  
sintomáticos dermatoneurológicos 46, 48, 51  
Sistema de Informações de Agravos de Notificação (SINAN) 324, 326  
sistema de saúde 115, 276, 280, 283, 285, 326  
sistema nervoso 84, 89, 206, 207, 208, 213, 252, 343  
sistema respiratório 84, 89, 261  
situações de vulnerabilidade 18, 20  
sobrecargas emocionais 253, 255, 257  
sono 30, 34, 35, 37, 86, 210, 222, 226, 231, 232, 246, 247, 248, 260, 262

## T

tecnologias 30, 34, 35, 85, 147  
terapêuticas do óleo da Cannabis 242  
terapia alternativa 83, 85  
teste da sensibilidade dolorosa 46, 52  
teste térmico 46, 52  
tetrahydrocannabinol 209, 212  
tipos de câncer 76, 78, 80  
transformação social 30, 36  
transformações 18, 20, 35, 48, 98, 99, 167, 176, 178, 179  
transfusão de sangue 119  
transtornos alimentares 253  
transtornos mentais 30, 34, 38, 73, 91, 254, 262  
tratamento biomédico 83, 86  
tratamento oncológico 76  
treinamento especializado 110, 115, 116

## U

Unidades de Terapia Intensiva (UTI) 264

## V

variedade de canabinóides 206  
vetor 324, 325, 329, 335  
violência 18, 20, 99, 100, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 294, 299  
violência contra a mulher 153, 155, 157, 160, 162, 164  
violência sexual 153, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162

## Z

zoonose 324, 325, 335, 340, 341, 344, 348, 349



**editoraomnisscientia@gmail.com** 

**<https://editoraomnisscientia.com.br/>** 

**@editora\_omnis\_scientia** 

**<https://www.facebook.com/omnis.scientia.9>** 

**+55 (87) 9656-3565** 



**editoraomnisscientia@gmail.com** 

**<https://editoraomnisscientia.com.br/>** 

**@editora\_omnis\_scientia** 

**<https://www.facebook.com/omnis.scientia.9>** 

**+55 (87) 9656-3565** 