



VOLUMEN ÚNICO

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POSPANDEMIA EN LA ZONA RURAL DEL PERÚ

Autores

Edgar Quispe Vargas

Edison Vega Otazu



VOLUMEN ÚNICO

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POSPANDEMIA EN LA ZONA RURAL DEL PERÚ

Autores

Edgar Quispe Vargas

Edison Vega Otazu

Editora Omnis Scientia

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA POSPANDEMIA EN LA ZONA RURAL DEL PERÚ**

Volumen Único

1ª Edición

RECIFE - PE

2026

Editor en jefe

Dr. Daniel Luis Viana Cruz

Autores

Edgar Quispe Vargas

Edison Vega Otazu

Consejo editorial

Dr. Amâncio António de Sousa Carvalho – ESS-UTAD – Portugal

Dr. Cássio Brancaleone – UFFS – Brasil

Dr. Marcelo Luiz Bezerra da Silva – UEPa – Brasil

Dra. Pauliana Valéria Machado Galvão – UPE – Brasil

Dr. Plínio Pereira Gomes Júnior – UFRPE – Brasil

Dr. Walter Santos Evangelista Júnior – UFRPE – Brasil

Dr. Wendel José Teles Pontes – UFPE – Brasil

Editores de Área - Multidisciplinario

Dr. Plínio Pereira Gomes Júnior

Dra. Rosineide da Silva Bentes

Asistente editorial

Thialla Larangeira Amorim

Imagen de portada

Canva y Freepik

Edición de arte

Vileide Vitória Larangeira Amorim

Corrección de pruebas

los autores



Este trabalho está licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição - Não Comercial - Sem Derivações 4.0 Internacional.

O conteúdo abordado nos artigos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Lumos Assessoria Editorial

V297

Vargas, Edgar Quispe.

La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia en la zona rural del Perú [recurso eletrônico] / Edgar Quispe Vargas e Edison Vega Otazu. — 1. ed. — Recife : Omnis Scientia, 2026.

Dados eletrônicos (pdf).

Inclui bibliografia.

ISBN 978-65-284-0327-1

DOI: 10.47094/978-65-284-0327-1

1. Educação - Condições sociais - Peru. 2. Educação - Objetivo e finalidades. 3. Aprendizagem por objetivos. 4. Prática de ensino. 5. Professores - Formação.
I. Otazu, Edison Veja. II. Título.

CDD23: 370.71

I-1202261

Bibliotecária: Priscila Pena Machado - CRB-7/6971

Editora Omnis Scientia

Av. República do Líbano, nº 251, Sala 2205, Torre A,
Bairro Pina, CEP 51.110-160, Recife-PE.

Telefone: +55 87 99920-5762

editoraomnisscientia.com.br

contato@editoraomnisscientia.com.br



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Formulación de objetivos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas científicas	18
2.3. Definición de términos básicos	20
2.4. Hipótesis y Variables	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.1. Método de investigación	23
3.3. Diseño de la investigación	23
3.4. Población, muestra y muestreo	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos en investigación	24
IV. RESULTADOS.....	25
4.1. Presentación de análisis de resultados	25
4.2. Prueba de hipótesis	29
4.3. Discusión de resultados	30

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	32
5.1. Conclusiones	32
5.2. Recomendaciones	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Distribución del sexo de los estudiantes.....	25
Tabla 02: Factores motivacionales.....	25
Tabla 03: Aprendizaje significativo.....	26
Tabla 04: Dimensión intrínseca.....	27
Tabla 05: Dimensión extrínseca.....	27
Tabla 06: Correlación factores motivacionales y aprendizaje significativo.....	28
Tabla 07: Correlaciones:Dimensión intrínseca y aprendizaje significativo.....	28
Tabla 08: Correlaciones Dimensión extrínseca y Aprendizaje significativo.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Distribución del sexo de los estudiantes.....	25
Gráfico 02: Factores motivacionales.....	26
Gráfico 03: Aprendizaje significativo.....	26
Grafico 04: Dimensión intrínseca.....	27
Gráfico 05: Dimensión extrínseca.....	28

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa, donde participaron los estudiantes de Primero grado hasta cuarto grado de secundaria de dicha institución. Esta investigación es de enfoque cuantitativo. El objetivo principal que se buscó ha sido determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El cuestionario de la variable factores motivacionales estuvo compuesto por 12 preguntas y su escala de valoración ha sido de la siguiente manera: (1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Mientras, el cuestionario de la variable aprendizaje significativo estuvo estructurado por 20 preguntas, dónde se estableció la siguiente escala de valoración: (1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Por otro lado, para determinar la relación de las variables, se aplicó el Programa SPSS versión 26. Con ello, se encontró una correlación positiva considerable de 0.755, entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. De esta manera, se llegó a la siguiente conclusión: Se demuestra que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa. Asimismo, se evidencia que la motivación influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Factores motivacionales y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research was carried out in the San Juan de Ayapampa Educational Institution, with the participation of students from first to fourth grade of secondary school. This research has a quantitative approach. The main objective was to determine the relationship between motivational factors and meaningful learning of students. The questionnaire of the variable motivational factors was composed of 12 questions and its rating scale was as follows: (1 = Never, 2 = Sometimes, 3 = Always). Meanwhile, the questionnaire of the meaningful learning variable was structured by 20 questions, where the following rating scale was established: (1= Never, 2 = Sometimes, 3 = Always). On the other hand, to determine the relationship between the variables, the SPSS version 26 programme was applied. With this, a considerable positive correlation of 0.755 was found between the motivational factors and significant learning of the students of the San Juan de Ayapampa school. In this way, the following conclusion was reached: It is demonstrated that there is a significant relationship between the motivational factors and the significant learning of the students of the San Juan de Ayapampa Educational Institution. Likewise, it is evident that motivation influences students' meaningful learning.

KEY WORDS: Motivational factors and meaningful learning.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El conocimiento de las ciencias sociales con una perspectiva global es de gran importancia hoy en día. Por ello, es importante que los alumnos estén siempre motivados para lograr un buen aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos saber la relación entre estas dos variables. (Rivadeneira-zeña & Ñique-carbajal, 2023) la motivación tiene altas puntuaciones positivas en el desempeño académicos de los estudiantes.

De acuerdo a los acontecimientos mundiales y estudios relacionados al tema de investigación de las variables, muchos países vienen implementando diferentes formas de incentivar o motivar a los estudiantes para que puedan maximizar el aprendizaje. Si bien es cierto a nivel internacional el COVID-19 ha afectado a diferentes sectores, entre ellos la educación. Este contexto ha condicionado a la población entera a emplear medios digitales para seguir impartiendo las clases virtuales y evitar el contagio masivo de esta enfermedad en todo el rincón del mundo. Este hecho ha generado que muchos estudiantes estén estresados y desmotivados en los procesos de aprendizaje, tales influencias conducen a que los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados en las materias correspondientes. La motivación posterior al COVID-19 requiere un análisis continuo y la identificación de factores académicos, personales, sociales que determinan los resultados del aprendizaje de los estudiantes. (Rivadeneira-zeña & Ñique-carbajal, 2023).

Por otro lado, en América Latina muchos, han sufrido cambios muy significativos que los obligaron a los docentes y estudiantes adaptarse al contexto. Por ello, varios países implementaron diferentes formas de motivación como los factores externos mediante programas de sesiones de aprendizaje virtual; estas sesiones están diseñadas para que despierte e incentive la motivación en los estudiantes (García & García, 2020).

Mientras tanto, en Perú con respecto a los cursos de ciencias sociales se ha implementado el programa aprendo en casa. Donde están diseñadas y programadas las sesiones de clase. En este contexto los factores motivacionales juegan un rol indispensable durante las sesiones de aprendizaje del estudiante. De esta manera, las motivaciones conducen o favorecen el aprendizaje y producto de ello se obtiene buenos resultados. Sin embargo, los esfuerzos aun todavía no son suficientes para que los alumnos estén constantemente motivados para lograr su aprendizaje (Leal-soto et al., 1995).

En el ámbito regional y local la educación tiene un impulso diferente. Puesto que, se pone énfasis en los aprendizajes de los estudiantes. Sí embargo, los estudiantes están desmotivados y estresados y no logran resultados positivos. Debido a diversos factores motivaciones de los estudiantes. Sí embargo, se observa que en la gran mayoría de los alumnos no logran o no se desempeñan adecuadamente en las instituciones educativas locales. Ya que, la mayoría tiene notas bajas. Asimismo, muchos estudiantes no realizan

los trabajos o las tareas propuestas por el docente, se observa que los estudiantes están estresados, desmotivados ya sea por factores personales y por factores externos. Es decir, las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas están asociadas con el aprendizaje de los estudiantes (Edith & Colm, 2021).

Después, de haber observado el problema en el ámbito local, existe la necesidad que los diferentes factores que afectan en el aprendizaje significativo del curso de ciencias sociales es muy importante conocer los factores motivaciones que están asociadas o tienen una relación con el aprendizaje significativo. Puesto que, tienen una relación en el aprendizaje de los estudiantes (Edith & Colm, 2021). De la misma forma, es necesario su desarrollo en las aulas, en la familia, en la sociedad y en los ámbitos que sea apropiado o necesario. Ya que, tiene mucha relevancia en el aprendizaje, pues son medios de estímulos que conducen hacia el aprendizaje de los alumnos.

Figura 01: Institución educativa San Juan de Ayapampa, Pampachiri Andahuaylas, Perú.



La institución Educativa se encuentra se encuentra a 3410 metros sobre el nivel del Mar. La población de San Juan de Ayapampa cuenta con aproximadamente 300 a 400 habitantes y está ubicado a pocos metros del río Chicha que separa la colindancia entre la región de Apurímac y Ayacucho. Los estudiantes son de padres que se dedican a la ganadería de vacunos y ovinos de la gran mayoría de la población y una pequeña parte se dedica a la agricultura. La institución es muy pequeña solamente cuenta con cuatro aulas, la dirección y un espacio de invernadero para cultivo de hortalizas, es campo abierto, no hay bibliotecas, lo que hace que sea difícil contar con materiales apropiados y actualizados para impartir las clases.

Con respecto al uso de la tecnología es limitado, puesto que la cobertura de internet es muy baja, lo que impide contar con este medio. Asimismo, la institución no cuenta con equipos tecnológicos como proyectores, excepto un equipo de multimedia que no es suficiente para todos los docentes. Por ello, los maestros buscan realizar las labores académicas con sus propios recursos que solamente se obtiene en la ciudad de Andahuaylas que está a 3 horas.

Con respecto al clima en la estación de invierno el frío llega a temperaturas a 10 grados bajo cero por las mañanas, ello afecta a los estudiantes que están constantemente distraídos por tratar de abrigarse, ya que no cuentan con aulas apropiadas para impartir las clases, por ello en ocasiones las sesiones de clase se realizan en campo abierto, donde llegue el calor solar.

Las aulas no están en las condiciones apropiadas para brindar sesiones de clase. Como se ha descrito la institución requiere la atención de las autoridades competentes para poder mejorar la educación. En ese entender, los estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje significativo, ya que no se encuentran motivados para poder llevar adecuadamente sus roles académicos por diferentes factores internos y externos que tienen los estudiantes. Puesto que, es necesario e indispensable poder abordar los factores que causan las desmotivaciones y poder contrarrestar y tener mejores resultados en los estudiantes con respecto a los cursos que llevan en su formación como estudiante de nivel secundario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los Factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

1.3.2. Objetivos específicos

X1-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

X2-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

1.4. Justificación de la investigación

En cuanto a la metodología, se utilizan encuestas como métodos y cuestionarios como instrumentos. Asimismo, esta investigación es un estudio transversal o transaccional. Es decir, el instrumento se aplicará una sola vez sin manipular las variables de estudio para determinar la correlación, de esta manera este trabajo de investigación será útil para posteriores investigaciones que tengan o posean una o dos variables de este estudio.

Con relación al aspecto teórico, se ha realizado un análisis del marco teórico con respecto a las variables de estudio factores motivacionales y el aprendizaje significativo con sus respectivas dimensiones de cada variable, los cuales dará un aporte en los conocimientos y los antecedentes de estudio para las futuras investigaciones, ello permitirá mejorar el nivel de progreso de su aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en sus aprendizajes.

En lo práctico, contribuye informaciones sobre los factores motivacionales y aprendizaje significativo que servirá a los estudiantes y a los docentes para poner en práctica y desarrollar las motivaciones necesarias que se reflejará en su nivel de aprendizaje significativo de los alumnos. Los resultados o evidencias de este trabajo de investigación servirán como base para futuras investigaciones y se seguirá profundizando en relación a las variables mencionadas.

En el ámbito social, los resultados obtenidos aportarán a las instituciones educativas en cuanto a factores motivacionales y aprendizajes significativo de los estudiantes. Por lo cual, esta investigación brindará los resultados a la institución para que tengan conocimiento y las aplique eficazmente. Asimismo, este trabajo de investigación tendrá una relevancia en la sociedad.

Figura 02: Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Ayapampa, Pampachiri Andahuaylas, Perú.



Figura 03: Estudiantes de Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Ayapampa, Pampachiri Andahuaylas, Perú.



II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

(Ledesma Silva, Esperanza & Cobos Reina, 2023) en su artículo de publicación (Scopus) realizó un estudio de modalidad híbrida sobre variables motivadoras y rendimiento escolar y buscó determinar las relaciones que existen entre las variables de estudio. La metodología utilizada en este estudio ha sido de enfoque cuantitativo y concluyó que la motivación influye principalmente en el rendimiento escolar de los alumnos universitarios. (Cornejo Bravo, 2019) por su parte realizó un estudio titulado colectivismo y aprendizaje significativo de los estudiantes y arribó en la siguiente conclusión: Existe una asociación significativa entre las variables de estudio.

(Vázquez-Toledo et al., 2021) en sus estudios realizados abordó las variables de estudio la motivación y el aprendizaje. La metodología que utilizó es cualitativa, donde ha identificado que la motivación son precedentes imprescindibles para que el alumno sienta el deseo de aprender durante la sesión de clase o proceso de enseñanza. De la misma manera, pone énfasis o destaca la labor o el rol del docente, puesto que la didáctica o el aspecto académico incide o influye en la motivación y el aprendizaje de los alumnos. (Muñoz-Vidal & Beltrán-Véliz, 2021) la estrategia de la didáctica, las actividades didácticas y la motivación son parte de la enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de los protagonistas para su concretización.

Según López (2020): Destaca la importancia de la evaluación motivacional y formativa entre docentes y alumnos durante el proceso educativo como ejemplo de buenas prácticas. Aquí, los autores enfatizan la importancia de aplicar la evaluación motivacional y formativa en el proceso de formación del profesorado de Educación Física. Para ello, los maestros deben tomar el modelo y adaptar a los contextos que les toque enseñar. En esta formación brinda el conocimiento y las competencias profesionales que tiene que aprender el futuro docente para tomar en cuenta al momento de tomar las evaluaciones de acuerdo a la evaluación formativa. Esto mejora la calidad del proceso de aprendizaje y el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades, lo que a su vez conduce a mejores resultados y satisfacción para ambas partes.

Asimismo, Herrero y Manrique (2020). En su artículo, muestra los análisis de los objetivos de investigación, donde hubo dos grupos de estudio. El primero, con un grupo de docentes que aplicaban la metodología de aprendizaje cooperativo en educación física realizando la evaluación formativa. El segundo: Analizó las responsabilidades que conllevan los estudiantes en los procesos de evaluación. Las herramientas que utilizó fueron observaciones, entrevistas e inspecciones de documentos. Este proceso se extendió desde el proceso de la enseñanza hasta la evaluación del aprendizaje. El proceso ha sido valorado positivamente. Puesto que, el beneficio ha sido tanto para los estudiantes y así como para

los docentes. Este artículo describe y demuestra que una evaluación formativa permite que los aprendizajes sean más óptimos en los estudiantes.

Finalmente, (Espinoza Polo et al., 2020) en su estudio realizado encontró que los estudiantes están ubicados en un nivel relativamente significativo entre la pedagogía y el aprendizaje significativo. Estos estudios demuestran asociaciones entre variables motivacionales y aprendizaje significativo. De la misma forma, señala que estas variables pueden ser determinantes en los aspectos del rendimiento o mejoramiento académico que se traduce en el aprendizaje significativo de los alumnos, en ese entender la motivación es un punto de inicio o partida para comenzar a elevar el nivel de captación o retención de la información para luego convertirlos en un conocimiento que le permita dar soluciones frente a diferentes contextos que se le presente al estudiante. Para ello, es muy importante la asociación de la información con cosas o aspectos de su realidad del estudiante y recordarlo con mayor facilidad y convertirlos en conocimientos.

(Canchanya, 2020) en su investigación muestra una asociación positiva significativa entre las variables de estudio: Factores motivacionales y el aprendizaje significativo. Este autor, enfatiza que los factores motivacionales también influye en el aprendizaje del ser humano, pues una persona desmotivada o que no muestre interés, ni ganas en la sesión de clase, es muy difícil que logre aprender o mejorar en su desempeño académico. Por ello, la motivación es uno de los factores más determinantes o influyentes en los aprendizajes de los formandos. De la misma forma, (Barrera Loyol, 2020) demuestra una asociación moderada entre las variables de estudio. Esta asociación o relación de estas variables implica mucho en el aprendizaje de una persona y con mayor razón en alumnos de secundaria, ya que, la motivación o sentirse motivado para realizar algún evento, es necesario recibir motivaciones extrínsecas que pueda despertar el interés del alumno y así llegar al estudiante y que este empiece a asimilar los temas que aborda el docente en sus sesiones de clase. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente entre las variables de estudio.

Por su parte, (Salinas Socla & Ibarra Ceron, 2022) en su investigación buscó o tuvo como objetivo general, la determinación de la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo, para ello utilizó como instrumento la aplicación de la lista de cotejo mediante el cual, logró obtener los datos. En este estudio, señala que el factor motivación intrínseca surge de la misma persona, aunque también influida una parte de factores externos, tanto en el ámbito familiar, social y la institución. Pero, más es por factores internos de la persona. De esta manera, en su investigación, concluyó que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. (Rodríguez Latorre, 2021) también realizó sus estudios con las variables similares a la presente investigación, aplicando como metodología el enfoque cuantitativo y arribando a la siguiente conclusión: El aprendizaje significativo no está relacionada con la inteligencia emocional, puesto que en sus resultados estadísticos del SPSS tuvo resultados negativos que demuestra una relación inversa entre las variables que se aborda.

(Linares Cabezas, 2021) en su investigación abordó las variables de la motivación y el aprendizaje significativo, con una metodología de estudio cuantitativo, dónde buscó como objetivo general, determinar la relación que existe entre las variables. De esta manera, afirma que no solo las metodologías ni las estrategias son fundamentales para lograr un aprendizaje, sino que también la motivación es fundamental para encaminar y despertar el interés de una persona, asimismo enfatiza que las motivaciones en el ámbito familiar permiten un mejor desempeño y seguridad en los alumnos. Este autor arribo a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las variables. (Ramos Ibarra, 2021) también demostró que existe una relación positiva muy alta entre las variables de estudio la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Según Mora (2018) La motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el nivel cognitivo de aprendizaje de un estudiante. De acuerdo, a este investigador el aspecto cognitivo se trabaja no solo con métodos de aprendizaje, sino que también se trabaja la motivación intrínseca, procedimientos que se basan en experiencias; del cual la persona la asimila y las convierte en conocimientos para luego aplicarlos y dar solución en su vida y en la sociedad. Asimismo, La motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico y mental. Es decir, esta motivación complementa a la motivación intrínseca y contribuye o permite en la formación íntegra de un estudiante. Por otro lado, también enfatiza que los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en la enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que los maestros deben aplicar adecuadamente los medios y las estrategias pertinentes para mantener motivados a los estuantes y así conducir o encaminar al mejoramiento en el nivel de aprendizaje de una persona o estudiante,

Arango (2020) En este estudio, el autor examinó dos variables que intervienen en la enseñanza y aprendizaje: Los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Principal dificultad que afrontan los niños en sus estudios. Con esta investigación se logró comprender las relaciones que existen entre las variables motivación y competencias en la comprensión de lectura. Esto estudio se validó con los resultados estadísticos que ha arrojado los resultados. Por ello, es importante mantener una actitud positiva con una motivación para un mejor desempeño(Sagredo-Lillo et al., 2025). La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en las aulas es evidente, en ese entender es indispensable la motivación durante las sesiones de clase a los estudiantes (Arone Condori & Calixtro Huayanay, 2018).

Los factores motivaciones intrínsecos y altruistas tienen una vinculación con los factores de percepción, identidad y ocupacional(Romero Gonzáles, 2019).La motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios están asociados de manera significativa(Vargas Salinas, 2021). Asimismo, es importante aplicar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que los estudiantes aprenden por descubrimiento también, hecho que permite tener un aprendizaje único y significativo.(Ramos, 2020).

Por su parte (Gutierrez Calcina, 2021) tuvo otros resultados que son opuestos a los anteriores autores que han sido mencionados líneas arriba, pues este autor arribó a la siguiente conclusión: No existe una relación significativa o determinante con el aprendizaje significativo y la moral de los alumnos. Con este resultado da a entender que no siempre se da las correlaciones. Ya que, la mayor parte de las investigaciones que se ha abordado en este estudio se ha observado que casi todos coinciden, Sí embargo, de acuerdo a este autor, manifiesta que no siempre la motivación tiene una relación o influencia en el desempeño o en el aprendizaje de las personas o de los estudiantes.

Figura 04: Actividades culturales en la Institución Educativa San Juan de Ayapampa, Pampachiri, Andahuaylas, Perú.



2.2. Bases teóricas científicas

(Benites Salcedo Roger Ismael, 2022) es muy importante tener en cuenta los factores motivaciones, los trabajos cooperativos y otros que permiten lograr y mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos. De la misma forma, el aprendizaje significativo de David Ausubel da mucha importancia al aprendizaje; ya que, busca que los conocimientos antiguos o anteriores se reconfiguren con el nuevo conocimiento. En otros términos, los nuevos conocimientos deben conectar a los antiguos conocimientos y consolidar o configurar de la mejor forma el nuevo concepto. Esta investigación se basa en los aprendizajes significativos de Ausubel, porque el aprendizaje se da durante todo el proceso de la formación del alumno. Es decir, es un aprendizaje para la vida. Cabe señalar, que el estudiante asimila la nueva información y trata de conectar con sus conocimientos previos o las experiencias vividas

con los nuevos conocimientos. Con ello, los conocimientos se fortalecen y se suman a los conocimientos anteriores para dar a luz un nuevo conocimiento. La información a la vez interactúa con la información que ya posee el estudiante. De esta manera la información se recodifica creando una nueva información con significado. Por otro lado, la Teoría cognitiva de Piaget, se enfoca como análisis de estudio al alumno. Por lo tanto, se aborda las teorías Psicopedagógicas de Piaget. Esta teoría se enfoca en aplicar los conocimientos pedagógicos y psicológicos con relación a la educación. Es decir, es la ciencia que fusiona la pedagogía y la psicología. Esta fusión permite la prevención y la corrección de las diferentes dificultades que se pudieran presentar durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría es una de las teorías más integras con respecto al aprendizaje, en las diferentes etapas del desarrollo de la persona. Esta teoría categorizó en cuatro diferentes etapas con respecto al desarrollo cognitivo, las cuales se ha agrupado de acuerdo a las edades. Esta reagrupación se da en relación al desarrollo progresivo de la maduración biológica. Estas etapas que sostiene Piaget son las siguientes: etapa de sensoriomotora, etapa de preoperacional, etapa operativa concreta y etapa operacional formal. La última etapa de operacional formal es una etapa muy importante, puesto que las edades oscilan de 12 hasta la edad adulta. Asimismo, es importante esta etapa debido al estudio de este trabajo de investigación, puesto que se trabajó con chicos de 12 a 16 años de edad. En esta fase las personas son capaces hacer razonamientos lógicos, hipotéticos, deductivos y otros. Es decir, durante esta fase las personas pueden desarrollar conceptos abstractos. En ese entender, los estudiantes pueden aprender y entender las cosas más abstractas de la realidad y el mundo que le rodea. Aquí surge, la meta cognición en los adultos para resolver problemas y llegar a niveles de aprendizajes altos.

Por otro lado, la teoría de la motivación de Herzberg sostiene los factores de higiene y motivación, los cuales permiten medir el nivel de satisfacción que se genera en los humanos. Cuando se refiere a los factores de higiene indica que son las necesidades primarias igual que de la teoría de Maslow como las fisiológicas. Donde las necesidades fisiológicas y seguridad deben ser satisfechas. Mientras que las necesidades secundarias son las autorrealizaciones o sociales. (Sánchez-Bolívar & Martínez-Martínez, 2022) los factores motivaciones mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Son factores que están asociados o relacionados con el entorno o el ambiente donde se desarrolla o se imparten las sesiones de aprendizaje del estudiante. Donde debe existir un adecuado clima institucional con adecuadas infraestructuras que generen una satisfacción y seguridad en los estudiantes. Asimismo, (Sáez Gómez, 2021) las estrategias motivacionales son muy beneficiosas en las aulas y favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

La motivación intrínseca es una actividad que se desarrolla en el estudiante. Pero, estos están asociados a los estímulos externos. Dentro de la motivación es muy importante que los estudiantes sientan que son importantes los cuales deben ser motivados por las personas que le rodean. Asimismo los estudiantes deben expresarse y desarrollarse

plenamente es la aulas. El estudio debe permitir a los estudiantes a lograr un aprendizaje interesante y que se sienta importante y valorado al alumno. Lo cual le permite al estudiante un crecimiento gradual y un mejor desempeño. (Ciesielkiewicz et al., 2021)refleja de manera positiva en las competencias de los estudiantes para realizar sus trabajos o tareas asignadas. Esta comprobado que la motivacion intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institucion educativa, pues desarrolla las habilidades para superar los desafios y resolver problemas en una situacion o contexto que tambien pueden ser retos (Salinas e Ibarra, 2022).

2.3. Definición de términos básicos

La motivación, hace referencia a aquello que permite mover o tiene la virtud para generar una acción. Es decir, es como un motor del comportamiento o conducta de la persona, que surge a raíz de una necesidad que puede ser psicológico o físico. Esto produce un estado de insatisfacción o tensión que lleva a la persona a entrar en acción para descargar la tensión. Una vez lograda o satisfecha la necesidad, el cuerpo o el organismo retoma su equilibrio. Mucha escuelas de Psicología realizaron investigaciones con respecto a la motivación, en estos estudios han sido significativos, puesto que la motivación es uno de los principios básicos del comportamiento humano. Ya que, repercute en diferentes campos como en lo académico, laboral, personal y otros.(Carrillo et al., 2009)

Esta investigación tiene como una de las variables de estudio los factores motivacionales que es un factor muy indiscutible en los aprendizajes de los alumnos, pues es determinante en sus pensamientos, en los esfuerzos que emplea el estudiante. Es cierto que existen muchas teorías con relación a la motivación que tratan de explicar el cómo y por qué las personas se motivan. Sin embargo, todos ellos comparten que la motivación puede ser intrínseca (motivación interna) o extrínseca (motivación por incentivos externos) y que ambas son importantes para el éxito del aprendizaje. Algunos de los factores motivacionales que pueden influir en el proceso de aprendizaje incluyen la curiosidad, la satisfacción de necesidades personales, la percepción del significado y la relevancia de la tarea y el sentimiento de competencia. Es así, que Vergara (2021) señala que la motivación ayuda a mejorar la enseñanza–aprendizaje mediante la retroalimentación. Asimismo, permite identificar las causas de los problemas en los momentos oportunos. Es decir, se logra detectar las fallas y los errores. Por lo ello es prescindible la motivación adecuada durante la evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes. Esto evidencia que las estrategias de la evaluación formativa implican hacer una evaluación que desarrolle el aprendizaje de los estudiantes.

Por su lado, Cañadas (2021) describe del impacto que tiene la aplicación de la motivacion para desarrollar las competencias. Para lo cual, empleo un cuestionario. Donde obtuvo una minima diferencia entre la valoracion inicial y la final en los cursos aplicados. Asimismo, (Sánchez,2020) detalla sobre la implementacion de la motivacion en los cursos

de historia, ciencias sociales, geografía en los colegios. Dónde, señala que la función pedagógica está condicionada por el sistema educativo nacional. Si embargo, se puede tener resultados positivos a pesar de los condicionamientos. Finalmente, (Joya, 2020) demuestra que los docentes con alto nivel de información o conocimiento con respecto a la motivación son muy idóneos y competentes para el desarrollo pedagógico.

La motivación hace referencia a los factores externos o los factores internos que intervienen en las acciones de las personas. De esta manera, puede inducir en las conductas o comportamientos de las personas. Este suceso también ocurre en las aulas tanto en los diferentes ámbitos educativos que son inicial, primaria, secundaria y superior. Para ello, los docentes son los medios o facilitadores para poder promover este hecho y generar los medios necesarios para motivar, puesto que, la experiencia de la vida de los estudiantes siempre va a necesitar de la motivación adecuada y oportuna. Cabe señalar que la motivación cada vez que se va aplicando va ganando terreno y se vuelve un instrumento más, para alcanzar los objetivos en los diferentes campos y sobre todo en el ámbito educativo tiene mayor repercusión. (Garcés Ferrer, 2018)

Por otro lado, Los aprendizajes se producen de diferentes formas de percepción. Asimismo, es muy importante la aplicación de las estrategias o metodologías de enseñanza empleando técnicas de estudio con el cual el estudiante podrá lograr un aprendizaje significativo, entre sus experimentos que ha realizado el docente con los estudiantes ha sido la aplicación de los mapas conceptuales, las cuales le dieron buenos resultados en sus estudiantes, puesto que tuvieron mejores puntuaciones en sus notas y mejor desempeño académico en el curso. (Maraza-Vilcanqui & Zevallos-Solís, 2022)

La motivación intrínseca nace desde la persona misma. Es decir, la persona se siente motivada internamente, para ello tuvo que experimentar una serie de vivencias. De la misma forma, la persona o el estudiante experimenta estímulos que están asociados a factores externos. Por ello, es muy indispensable generar los medios o los alrededores de los estudiantes para que se sientan motivados intrínsecamente. Por ello, los temas que se aborda les debe interesar o llamar la atención y así lograr que el estudiante se sienta importante y valorado. Esto permite al estudiante su mejor crecimiento y desempeño académico, es decir, repercute de manera positiva en sus conductas y acciones en relación al estudio. (Ciesielkiewicz et al., 2021)

La motivación extrínseca conlleva a una persona a realizar una acción o actividad que están relacionados o factores externos, es decir, para que una persona puede realizar una acción o ser repercutida en su conducta, necesariamente tiene que recibir estímulos externos dentro del ámbito donde se desarrolla como persona. En ese entender, las estrategias del docente deben despertar la motivación del estudiante para que pueda sentir el estímulo y asimilar los aspectos que se desarrollan en las clases (Sáez, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje significativo implica una relación activa entre el nuevo conocimiento y la experiencia previa del estudiante. De acuerdo, a la teoría del aprendizaje

significativo, desarrollada por Ausubel, argumenta que el aprendizaje sólo ocurre cuando el estudiante es capaz de construir significado relevante y claro alrededor del nuevo conocimiento. Para que esto ocurra, el estudiante debe ser capaz de relacionar la nueva información con conceptos y experiencias previas, utilizando esquemas mentales y estructuras cognitivas existentes. De esta manera, el aprendizaje significativo promueve la comprensión profunda y la retención a largo plazo del conocimiento, ya que se construyen conexiones más duraderas y relevantes que cuando se aprende de manera superficial. El aprendizaje significativo se fomenta cuando el material de aprendizaje es organizado y estructurado, relacionable con experiencias previas, relevante para los intereses y necesidades del estudiante y se presenta en un ambiente motivador y desafiante. Por su parte, (Linares Cabezas, 2021) también enfatiza que el aprendizaje significativo es muy fundamental en el desempeño de los alumnos.

(Carrillo et al., 2009) en su estudio logró determinar que la pedagogía juega un rol muy indispensable puesto que la pedagogía afectiva prioriza o logra dinamizar el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios. El afecto acompañado con el conocimiento hacia otras personas permiten que el aprendizaje significativo sea más efectiva.

2.4. Hipótesis y Variables

2.4.1. Formulación de hipótesis.

2.4.1.1 Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

H0. No existe relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

2.4.1.2. Hipótesis específicas

X1-Y: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

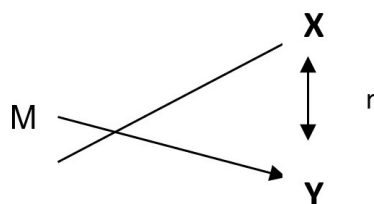
X2-Y: Existe una relación significativa entre los factores extrínsecos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

Este estudio es correlacional de enfoque transversal, ya que la información proporcionada fue recolectada en un momento dado. Asimismo, no se manipuló ninguna variable sino se analizaron solo lo que sucedió en ese momento. (Hernández Sampieri et al., 2018)

Gráfico de diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

X= Variable: Factores motivacionales

Y: Variable: Aprendizaje Significativo

r = Correlación

3.2. Método de investigación

El método de la investigación es de método hipotético deductivo, puesto que se plantea dar respuesta a los problemas que se ha planteado mediante una hipótesis. (Hernández Sampieri et al., 2018)

3.3. Diseño de la investigación

Es de diseño no experimental con enfoque transversal o transaccional (Hernández Sampieri et al., 2018).

3.4. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 56 estudiantes de primer grado hasta el 4to grado de secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac. La muestra también está compuesta por 56 estudiantes de primer grado hasta el 4to grado de

secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La encuesta se va utilizar la encuesta como técnica para poder obtener o recoger los datos, los cuales serán procesadas posteriormente y Como instrumento se va utilizar el cuestionario. Porque, ordena las interrogantes de manera sistemática. Los cuáles serán elaborados con términos entendibles como para los estudiantes de secundaria.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estadísticas descriptivas se utilizan para el procesamiento de datos, mediante gráficos, tablas y otros. Asimismo, se contará con el Excel y posteriormente será procesado en el programa de SPSS 27 y con relación a la confiabilidad se utilizará el coeficiente de Alfa Cronbach.

3.7. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación respeta todos los procedimientos de una investigación con ética. Es decir, respeta los códigos internacionales de la ética. Por ello, esta investigación ha seguido los procedimientos éticos que estuvo establecido por la Universidad y los códigos internacionales, Por ende, se han solicitado las debidas autorizaciones del director de la institución educativa San Juan de Ayapampa para aplicar el instrumento de la investigación. Asimismo, se les ha informado a los participantes sobre este trabajo de investigación y de esta manera se ha respetado el código de ética de la investigación.

IV. RESULTADOS

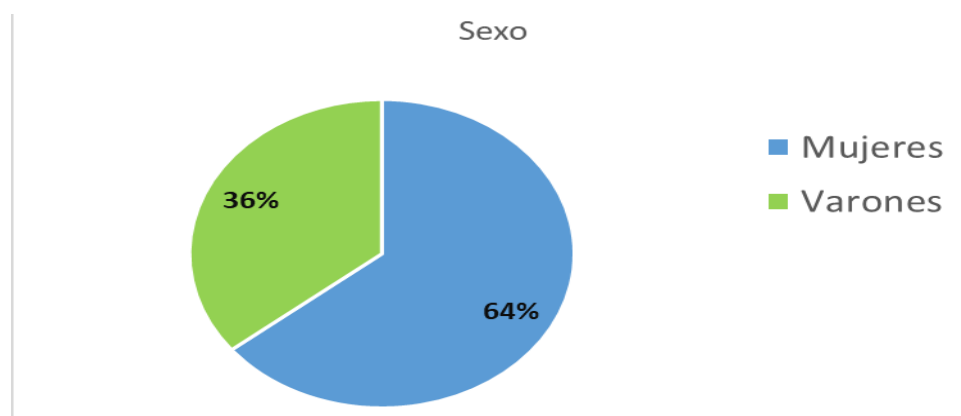
4.1. Presentación de análisis de resultados

Tabla 1: Distribución del sexo de los estudiantes.

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujeres	36	64.3	64.3	64.3
	Varones	20	35.7	35.7	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota. La encuesta ha sido aplicado a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 01: Distribución del sexo de los estudiantes.



Nota. De acuerdo al grafico 1: Se evidencia que hay más predominio del sexo femenino siendo un total de 64% y del sexo masculino representa un 36% del total de los encuestados de la I. E. San Juan de Ayapampa.

Tabla 2: Factores motivacionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4	5.4
	A veces	34	60.7	60.7	66.1
	Siempre	19	33.9	33.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota. La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 2: Factores motivacionales.



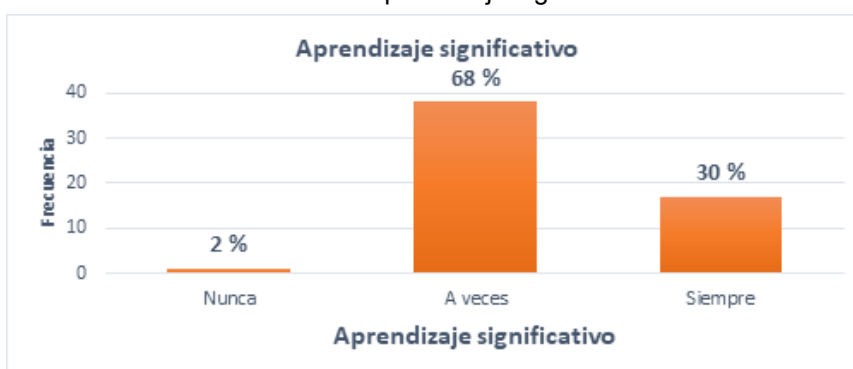
Nota. En el gráfico 02 se evidencia que el 61 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados. De la misma manera, un 34 % manifiesta que siempre están motivados y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados en sus estudios.

Tabla 3: Aprendizaje significativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.8	1.8	1.8
	A veces	38	67.9	67.9	69.6
	Siempre	17	30.4	30.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota. La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 3: Aprendizaje significativo.



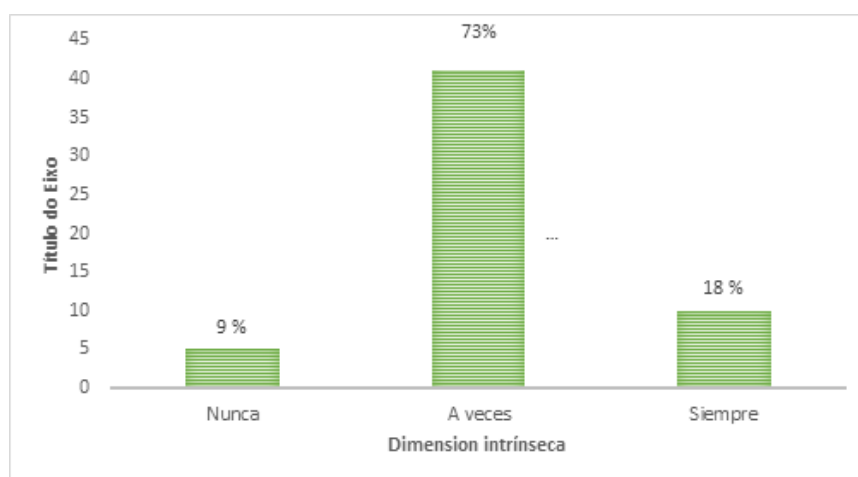
Nota. En el gráfico 03 se evidencia que el 68% de los participantes de la encuesta a veces logran un aprendizaje significativo. De la misma forma, un 30% manifiesta que siempre logran el aprendizaje significativo y finalmente un 2% manifiesta que nunca logran el aprendizaje en sus estudios.

Tabla 04: Dimensión intrínseca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	8.9	8.9	8.9
	A veces	41	73.2	73.2	82.1
	Siempre	10	17.9	17.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota: La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

Grafico 04: Dimensión intrínseca.



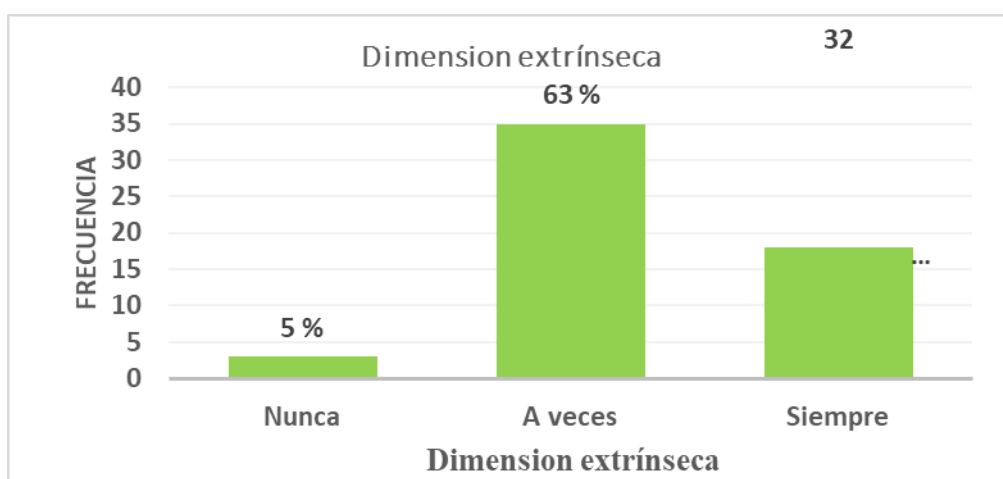
Nota. En el grafico 04 se evidencia que el 73 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados intrínsecamente. De la misma forma, un 18 % manifiesta que siempre están motivados intrínsecamente y finalmente un 9 % manifiesta que nunca están motivados intrínsecamente en sus estudios.

Tabla 5: Dimensión extrínseca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4	5.4
	A veces	35	62.5	62.5	67.9
	Siempre	18	32.1	32.1	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota: La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

Gráfico 05: Dimensión extrínseca.



En el gráfico 05 se evidencia que el 63 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados extrínsecamente. De la misma forma, un 32 % manifiesta que siempre están motivados extrínsecamente y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados extrínsecamente en sus estudios.

Tabla 6: Correlación entre Factores motivacionales y Aprendizaje significativo.

		Factores motivacionales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Factores motivacionales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	56
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.755**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	56
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

En la tabla 06 se observa que la correlación es de 0.755, lo que evidencia que existe una relación considerable entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

Tabla 07: Correlaciones entre Dimensión intrínseca y Aprendizaje significativo.

			Dimensión intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.536**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.536**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	56	56
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: En la tabla 07 se observa que la correlación es de 0.536, lo que evidencia que existe una relación positiva entre la dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

Tabla 08: Correlaciones entre Dimensión extrínseca y Aprendizaje significativo.

			Dimensión extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.446**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.446**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	56	56
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: En la tabla 08 se observa que la correlación es de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contratación de hipótesis general

- Hipótesis general

HG1. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

HG0. No existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativas de San Juan de Ayapampa. Si bien el propósito principal de este trabajo de investigación fue determinar las relaciones que existen entre las variables de estudios mencionadas en la línea arriba del párrafo. Asimismo, cabe señalar que los instrumentos que se ha empleado para esta investigación ha sido tomado de otros tesis quienes han validado su instrumento por varios expertos o jueces en la especialidad. Por lo cual, la fiabilidad de esta investigación es muy confiable.

Los resultados obtenidos tienen una relación con la investigación de Espinoza et al., (2020) quienes encontraron importantes relaciones entre las variables de investigación, la pedagogía y el aprendizaje significativo. La investigación que realizó demuestra que existe una relación entre las variables de estudio. De igual forma (Canchanya, 2020) encontró relaciones positivas significativas y finalmente (Barrera Loyol, 2020) demuestra que existe una relación moderada entre sus variables de estudio. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente con el aprendizaje significativo.

Primer Objetivo Específico: Se ha demostrado una relación positiva entre la dimensión intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. en San Juan de Ayapampa. La correlación es 0,536, por ende, se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a la investigación de Mora (2018), quien encontró que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en los niveles cognitivos de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico: determinar la relación entre las dimensiones extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E de San Juan de Ayapampa, se ha demostrado que tiene una correlación de 0.446. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Mora (2018) también encontró que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico, mental y de otro tipo. Por tanto, los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, Arango (2020) también examinó los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Este estudio permitió comprender la relación que existe entre las variables motivacionales y la comprensión de la lectora.

De acuerdo a los resultados de la parte estadística del estudio, existen asociaciones significativas entre las variables de estudio. Del mismo modo, la mayoría de los estudios que utilizan variables similares asociadas con factores motivacionales y aprendizaje significativo muestran asociaciones significativas, aunque algunos estudios no han encontrado asociaciones.

Este estudio revela que en la institución educativa de San Juan de Ayapampa, los factores motivacionales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 1°ro a 4to° grado de secundaria. Por lo tanto, los factores motivacionales tienen relación con el aprendizaje significativo de los alumnos.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- **Primera.** Con respecto al objetivo general, se demuestra que existe una relación considerable, ya que se encontró una correlación de 0.755, entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado demuestra que los factores motivacionales ya sea intrínsecas o extrínsecas tienen una relación considerable en los aprendizajes de los estudiantes. En ese entender el entorno que rodea a los estudiantes ya sea la infraestructura, el medio ambiente, las estrategias que utiliza el docente, la tecnología y otros están vinculados con el aprendizaje significativo. De la misma forma, la motivación de intrínseca del estudiante es fundamental para conducir y asimilar un aprendiz significativo. Por lo cual, se concluye que los factores motivaciones mejoran el aprendizaje significativo de los alumnos.
- **Segunda.** Con respecto al primer objetivo específico: Se demuestra que existe una relación positiva. Puesto que, se evidencia una correlación de 0.536, Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ende, se concluye que la motivación intrínseca mejora el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- **Tercera.** Con respecto al segundo objetivo específico: Se demuestra que existe una correlación de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se concluye que la motivación extrínseca mejora el aprendizaje significativo de los alumnos

5.2. Recomendaciones

- **Primera.** Se recomienda a los docentes de la I. E de San Juan de Ayapampa a enfocarse en los factores motivadores para mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Para ello, los directores, autoridades y toda la administración deben enfocarse en el cumplimiento y seguimiento de las formas de motivación de los estudiantes con el fin de orientar el aprendizaje significativo.

- **Segunda.** Se recomienda desarrollar la motivación intrínseca a los alumnos de la I.E. de San Juan de Ayapampa. De la misma forma, se recomienda emplear las estrategias que se relacionan con la motivación intrínseca para lograr el aprendizaje significativo.
- **Tercera.** se incentiva a todos los docentes a aplicar una variedad de estrategias con relación a la motivación extrínseca para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa San Juan de Ayapampa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arone Condori, D., & Calixtro Huayanay, D. M. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06*. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Barrera Loyol, B. V. S. (2020). UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Tesis Violencia Familiar. *Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 12–87.
- Benites Salcedo Roger Ismael. (2022). COOPERATIVE WORK AND SIGNIFICANT LEARNING IN PERUVIAN STU-. *Revista Universidad y Sociedad*, 49–59.
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. 1–84.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 04, 20–30. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Ciesielkiewicz, M., Méndez-Coca, D., & Méndez-Coca, M. (2021). Factores motivacionales intrínsecos en el uso de ePortfolios por el estudiantado en programas de Máster en Formación del Profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.7>
- Cornejo Bravo, D. T. (2019). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019. TESIS*. 0–2.
- Edith, J., & Colm, V. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In *Universidad César Vallejo*.
- Espinoza Polo, F. A., Ruiz Pérez, A., Leyva Aguilar, N., & Reynosa Navarro, E. (2020). Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *RISTI : Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E40, 166–179.
- Garcés Ferrer, R. (2018). El concepto de motivación en la fenomenología hermenéutica del joven Heidegger. *Anales Del Seminario de Historia de La Filosofía*, 35(2), 439–458. <https://doi.org/10.5209/ashf.59663>
- Garcia, J., & Garcia, N. F. (2020). Impactos da pandemia de COVID-19 nas práticas de avaliação da aprendizagem na graduação. *EccoS – Revista Científica*, 55, e18870. <https://doi.org/10.5585/eccos.n55.18870>
- Gutierrez Calcina, A. J. (2021). Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. In *Universidad César Vallejo*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de

investigación. In MCGRAW-HILL (Ed.), *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>

Leal-soto, F., Ferrer-urbina, R., & Virna, E. (1995). *¿ Estudiante o profesor ? Relevancia sobre clima motivacional*.

Ledesma Silva, Esperanza, Y., & Cobos Reina, Á. R. (2023). *Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida*. 1–11.

Linares Cabezas, E. M. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1, 1–5.

Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. C. (2022). Concept Maps and Meaningful Learning in Primary School Students. *Revista Electronica Educare*, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

Muñoz-Vidal, F. A., & Beltrán-Véliz, J. C. (2021). Motivation for learning, a fundamental aspect for the comprehensive training of health sciences students amid the covid-19 pandemic. *Revista Facultad de Medicina*, 69(1), 1–2. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v69n1.94143>

Ramos Ibarra, M. L. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In *Universidad César Vallejo*.

Ramos Sanjinéz, L. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50882/Ramos_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivadeneira-zeña, M., & Ñique-carbajal, C. (2023). *Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque , Perú*. 26(1), 13–17. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>.

Rodríguez Latorre, I. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara, 2020. *Universidad César Vallejo*, 1–5.

Romero Gonzáles, I. del P. (2019). *Factores motivacionales y evolutivos que influyen en la elección de la carrera docente en educación inicial*. <https://doi.org/https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/2275/1/RomeroGonzalesIP.pdf>

Sáez Gómez, M. (2021). Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. *Revista de Lenguas Modernas*, 34, 23–37. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.41194>

Sagredo-Lillo, E., Zapata, J., Parra-Urrea, Y., & Llanos-Lagos, E. (2025). Relación de la motivación y la satisfacción con el compromiso de docentes universitarios de la carrera pedagogía en matemática: aportes al clima, desde la gestión de la salud organizacional. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 5. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251084>

Salinas Socla, L. J., & Ibarra Ceron, M. J. (2022). “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 ‘NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA’-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022.”

Salinas Socla, L. J., & Ibarra Ceron Maritza Jaylane. (2022). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022. <https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7089>

Sánchez-Bolívar, L., & Martínez-Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.26>

Vargas Salinas, B. H. (2021). *Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020* [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela de Posgrado]. <https://doi.org/https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/772ebb6c-1c4d-4213-a14c-366c5b97146d/content>

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). A qualitative analysis of the motivation to learn from secondary education students. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 116–131. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.1.2021.30743>

ANEXOS

Anexo 01. Estudiantes de Primer y segundo grado de la I. E. San Juan de Ayapampa:



Figura 02: Actividades académicas en la Institución Educativa San Juan de Ayapampa, Pampachiri, Andahuaylas.







ÍNDICE REMISSIVO

A

Alumnos · 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 49

Aprendizaje · iii, v, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

Aprendizaje significativo · iii, v, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

Aprendizaje virtual · 14

C

Ciencias sociales · 14, 15, 18, 29, 32, 41

Conocimiento · 14, 19, 21, 22, 24, 26, 29, 31, 42

D

Desarrollo en las aulas · 16

Desempeño académicos · 14

Docentes · 14, 17, 19, 21, 22, 24, 29, 30, 42, 44, 45, 46, 48

E

Escala de valoración · v

Estímulos · 16, 30

Estudiantes · iii, iv, v, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

F

Factores externos · 14, 15, 23, 29, 30

Factores motivacionales · iii, v, 15, 18, 19, 24, 29, 32, 40, 41, 42, 43

Factores motivaciones · v, 15, 23, 25, 26, 27, 44

Factores personales · 15

I

Instituciones educativas · 15, 19

M

Motivación · v, 14, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 32, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49

N

Notas · 15, 30

Notas bajas · 15

P

Procesos de aprendizaje · 14

Programa aprendo en casa · 15

Programadas las sesiones de clase · 15



contato@editoraomnisscientia.com.br 

https://editoraomnisscientia.com.br/ 

@editora_omnis_scientia 

https://www.facebook.com/omnis.scientia.9 

+55 87 99920-5762 



contato@editoraomnisscientia.com.br 

https://editoraomnisscientia.com.br/ 

@editora_omnis_scientia 

https://www.facebook.com/omnis.scientia.9 

+55 87 99920-5762 